муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 180» городского округа Самара

**Исследовательский проект**

***«Молоко и молочные продукты»***

**Воспитатели:**

**Косолапова О.А.**

**Попова И.Ю.**

****

**Самара, 2017 год**

Участники: дети средней группы, родители, воспитатель.

**Вид:** краткосрочный (2 недели)

**Тип:** информационно – исследовательский

**Участники**: дети средней группы, родители, воспитатели.

**образовательная область**: познание

**интеграция:** социально-коммуникативное развитие, физическое, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сегодня мы поведем разговор о молоке и молочных продуктах.

**Актуальность**

С давних пор всем известно, что молоко и молочные продукты полезны для здоровья, особенно детского в этом нет никакого сомнения. Однако, в семье родители не всегда уделяют достаточного внимания правильному и здоровому питанию ребенка, забывая о том, что молоко является обязательным и незаменимым продуктом детского питания, так как по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения. Что приводит к развитию у детей не приносящие здоровья привычки в питании.

В век рекламы детей привлекает еда, которая не приносит никакой пользы, что приводит к проблеме не только со здоровьем физическим, но и еще более опасным – психическим проблемам.

Детям в группе были заданы вопросы:

1. Какие напитки вы любите больше всего? Почему?
2. Любите ли вы молоко?
3. Чем молоко полезно?
4. Знаете ли вы продукты, которые делают из молока? Блюда, куда добавляют молоко?

У детей группы молоко не является любимым напитком, среди своих любимых напитков, они называют чай, сок, кисель, газировку. Многие дети с нежеланием употребляют в пищу еду, приготовленную на основе молока. Дети не знают о пользе молока, мало знают молочных продуктов и блюд, приготовленных с использованием молока.

**Проблема проекта:**

Дети не осознают важность пользы молока и молочнокислых продуктов для растущего детского организма.

**Мотивация**

Мы с детьми решили посмотреть откуда текут «молочные реки», узнать где содержится молоко и зачем человеку нужно молоко?

**Гипотеза**

Если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктов через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу.

**Цель:** обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

**Задачи:**

* Расширять кругозор детей о молоке и молочных продуктах.
* Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).
* Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.
* Развивать умение работать в коллективе, желание

делиться информацией, участвовать в совместной опытно- экспериментальной деятельности.

* Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.
* Привлечь родителей к участию в проекте.

**Для педагогов:**

* - Создать необходимые условия для знакомства детей с молоком, посредством обогащения развивающей среды.
* - Активизировать совместную деятельность с родителями, по формированию у детей осознанного отношения к употреблению в пищу молочных продуктов для развития организма.

**Для родителей:**

* - Помочь осознать важность и необходимость употребления детьми в пищу молока и молочных продуктов для развития организма.

**Этапы реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | **содержание** | **участники** |
| **Подготовительный** | 1. Создание копилки, состоящей из принесенных детьми упаковок от молочных продуктов. 2. Сбор информации о молоке и молочных продуктах. 3. Подбор и разучивание стихотворений, загадок, пословиц о молоке и молочных продуктах. 4. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картинки, настольные игры). | Воспитатель, дети, родители |
| **Практический/основной** | 1. Проведение опытов с молоком. 2. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Фермер», «Молочное кафе», «Магазин» 3. Исследование «Откуда пришло молоко» (наглядно- дидактическое пособие) | Воспитатель, дети  Родители |
| **Заключительный** | 1. Обработка и оформление материалов проекта. 2. Презентация проекта. | Воспитатель, дети |

**Ресурсное обеспечение проекта.**

1. **Кадровое обеспечение.**

**Участники проекта:**

- дети средней группы;

- родители воспитанников (совместная деятельность);

- воспитатели группы.

1. **Информационное обеспечение:**

– видео презентации;

- фотографии, книги, картинки.

1. **Материально-техническое обеспечение:**

- фотоаппарат;

- компьютер;

- принтер;

- магнитофон.

Вся работа по данному проекту прошла по нескольким образовательным областям:

**Познавательное развитие:** «Путь молока к столу?», «Молоко здоровье наше».

«Коробка для молока», «Молоковоз».

**Речевое развитие:** Словесная игра: «Название каши»; «Выбери молочный продукт» ;

Чтение художественной литературы:

Чтение стихов и потешек о молочных продуктах, коровах.

Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко», сказок «Крошечка-Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Трое из Простоквашино», «Волк и козлята» русская народная сказка

Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке».

Дидактическая игра: «Четвертый лишний», «Из чего приготовлен продукт?», «Угадай на вкус».

Драматизация сказки – «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди».

«Молоко – ценный продукт».

М. Бородицкая «Убежало молоко», Беседа: «Молоко и молочные продукты»;

**Художественно-эстетическое развитие:**

«33 коровы» из кинофильма «Мери Попинс, до свидания», слова Н. Олева, музыка М.Дунаевского.

Рисование: «Кто дает нам молоко?», «Мороженое»

Лепка: «На лугу пасутся ко……..коровы!»

Аппликация: «Коровушка»

*Социально-личностное развитие:*

Сюжетно-ролевая игра: «Ферма», «Молочное кафе», «Молочный магазин».

«Молочные животные, уход за ними», «Какие животные дают молоко?».

Просмотр мультфильмов: «Молочная ферма», «Как старик корову продавал», Развивающий мультфильм для детей про молочную фабрику, «Фиксики о молочных продуктах», «Волк и семеро козлят», «Гуси лебеди», «Крошечка Хаврошечка», «Трое из Простоквашино».

**Физическое развитие:** Подвижная игра: «Пастух и стадо»; «Будь внимателен!», «Шла коза по лесу»

**Реализация проекта с родителями**

1. Консультации, беседы: «Что мы знаем о молоке?», «Польза молока», «Молоко полезно детям», «Рецепты с молоком», «Любимые молочные продукты», буклет для родителей «Полезные свойства молока».

2. Совместная деятельность по изготовлению наглядно-дидактического пособия : альбом: «Откуда пришло молоко».

3. Познавательное развитие Опытно-экспериментальная деятельность:

- дегустация молочных продуктов;

- опыты с молоком по его выявлению свойств;

- опыт «Цветное молоко»;

- приготовление молочного коктейля;

-опыт «Волшебное молоко»;

- приготовление простокваши;

-приготовление йогурта из простокваши;

приготовление из простокваши творога

**Продукты проекта**

Оформлена подборка наглядного и практического материала для детей.

Создан альбом детских рисунков «Животные, дающие молоко».

Создан альбом рисунков с родителями «Наша корова»

Совместно с родителями оформлен альбом по теме: «Готовим вместе с мамой» рецепты молочных блюд.

Организована выставка «Однажды в Простоквашино», изготовление поделок из бросового материала из-под молочной продукции.

Работа с родителями : экскурсия с детьми в магазин в отдел молочной

продукции.

Оформлена подборка консультаций для родителей: «Что мы знаем о молоке?», «Польза молока».

Создана презентация для детей: «Что мы знаем о молоке?».

Данные материалы могут быть использованы по ознакомлению детей с окружающим миром, в беседе о правильном питании для развития организма.

**Результаты**

В ходе работы над проектом мы выяснили, что молоко - основа пищевого рациона ребенка. Стакан молока в день - это проверенный веками рецепт долголетия!

С молоком наш организм получает все необходимые питательные вещества для нормального развития организма.

**Узнали:**

- какие животные дают людям молоко;

- где используют молоко, кроме употребления в пищу;

- что можно приготовить на основе молока и другое.

**У детей:**

- Обогатились знания о молоке и молочных продуктах, о значении их для детского организма и о роли молока в жизни человека.

- Развился познавательный интерес к исследовательской деятельности, желанию познавать новое (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т.д.).

**Выводы и результативность.**

Работая по реализации данного проекта, мы выяснили, что молоко очень ценный и полезный продукт для развития организма ребенка. Для того чтобы вырасти сильным и здоровым обязательно в пищу нужно употреблять молочные продукты и само молоко.

Узнали, какие животные дают людям молоко, какой им необходим уход и питание. Через продуктивную деятельность научились рисовать, лепить, делать аппликацию, конструировать молочных животных. Через организацию бесед, игр, просмотров, чтения художественной литературы, дети смогли больше узнать о молоке, его производстве, о молочных продуктах, о продуктах и блюдах, в которые добавляют молоко.

Работа по проекту способствовала развитию познавательного интереса детей, исследовательской деятельности, всех компонентов речи, воображения, мышления, внимания, наблюдательности.

Также взаимодействию педагогов, детей и родителей. У педагогов повысилось мастерство по применению в работе проектного метода. Внимание родителей обратили на питание ребенка, на важность употребления в пищу молока и молочных продуктов.