муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 180»
городского округа Самара

Россия, 443109 г.Самара, Проезд конный, 6
факс, тел (846) 931-28-22 e-mail: mbdoy180@mail.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
№ 1
протокол № 1
от 29.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №180»
г.о.Самара
_____ Брусенцева И.Н.
Приказ № 3 от 29.08.2018г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 180» г.о. Самара

г. Самара
2018 г.

№п/п	содержание	стр
I	**Целевой раздел**	
1.1.	**Обязательная часть** 1. Пояснительная записка • цели и задачи реализации Программы • принципы и подходы к формированию Программы • характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам; • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемы результаты освоения программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
II	**Содержательный раздел**	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	
5.2.	Региональный компонент	
5.3.	Приоритетное направление деятельности ДОУ – физическое развитие	
5.4.	Преемственность ДОУ и школы	
5.5.	Взаимодействие с социумом	
5.6.	Дополнительные образовательные услуги	
5.7.	Экспериментальная работа в ДОУ	
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	**Организационный раздел**	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
9.	Режим дня	
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

МБДОУ «Детский сад №180» г.о.Самара – является муниципальным бюджетным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц, построено по типовому проекту и открыто в 1978 году.

Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду. Проектная мощность рассчитана на 240 детей, фактическая наполняемость на 01.09.2018г. - 342 ребенка.

В Учреждении функционируют 11 групп. Все группы однородны по возрастному составу детей. Контингент воспитанников, в целом, социально благополучный.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду работают 27 педагогов, из них воспитателей 22 человек и 5 специалистов: музыкальных руководителей - 2человека, инструктор по физической культуре -1 человек, педагог – психолог - 1, учитель-логопед - 1, старший воспитатель - 1. Средний возраст педагогов – 39 лет, 67% имеют высшую или первую квалификационную категорию, педагогический стаж более 10 лет у 70% педагогического состава. Основная масса педагогов прошла курсовую профессиональную подготовку по внедрению ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с лицензией № 6923 от 28 сентября 2016 года Серия 63 Л 01 №0002623 Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №180» г.о. Самара разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), СанПиН от 15 мая 2013 г. № 26 2.4.1.3049-13.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям развития ребенка в пяти образовательных областях: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие». Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В качестве одного из главных требований к Образовательным программам дошкольного воспитания, являются следующие положения.

Первое – *концепция самоценности* дошкольного периода развития, разработанная А.В.Запорожцем, согласно которой основной путь развития ребёнка – это амплификация развития, то есть его обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

Второе - *теория деятельности,* разработанная А.Н.Леонтьевым, Д.В. Элькониным, В.В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребёнка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребёнка-дошкольника это, прежде всего игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребёнка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Третье - *это концепция развития способностей*, разработанная Л.А. Венгером. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.В. Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А. Венгер и др.) мы понимаем обобщённые способы

ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путём использования существующих в культуре средств. Способности позволяют ребёнку самостоятельно анализировать действительность, находить решения в новых и неожиданных ситуациях, произвольно, а к концу дошкольного детства и осознанно относиться к собственной деятельности.

Таким образом, Программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач образовательных областей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В *Целевом разделе* Программы определены цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров через систему оценки качества образовательной деятельности.

В Содержательном разделе дано описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, особенностей вариативных форм, методов и средств реализации Программы, способов поддержки детской инициативы, взаимодействия с семьями воспитанников с учётом специфики Учреждения. Описаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, деятельности по профессиональной коррекции развития нарушения.

В *Организационном разделе* раскрыта система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности в Учреждении.

Основой для определения подходов к формированию содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является анализ эффективности педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий (личностно-ориентированных, развивающих, здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных) с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития способностей.

Данный подход позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи

В соответствии с данными теоретическими положениями, требованиями ФГОС ДО, ведущими целями Программы выступают: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

• охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
• обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
• создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
• объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
• формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
• обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
• формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
• обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на принципах дошкольного образования:
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10) принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

11) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
12) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
14) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
15) принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
16) принцип системности.
Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин.

Основной структурной единицей ДОУ является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет.
Количество групп: 11, из них на начало 2017-2018 учебного года:
- младший дошкольный возраст (3-4 года) – 1
- средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 3
- старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 4
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 3

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Таким образом, основными сквозными механизмами развития ребенка 3-4 лет являются: дальнейшее развитие продуктивного целеполагания, становление образа-Я, взаимоотношения со сверстниками.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Таким образом, основными механизмами развития ребенка 4-5 лет являются следующие направления: способность оперировать в уме представлениями о предметах и событиях, т.е. выполнение внутренних, а не только практических внешних действий, новые взаимоотношения со сверстниками.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося

материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, сквозными механизмами развития ребенка 5-6 лет являются произвольность психических процессов (Восприятия. Внимания. Памяти), изменения в образе-Я, особенности в общении со сверстниками.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунка ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении

рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Таким образом, основными и значимыми новообразованиями ребенка 6-7 лет являются произвольность и опосредованность во всех видах деятельности складывается внеситуативное, «внеконтекстное общение», главной чертой которого является произвольность, подчиненность правил, одним из главных новообразований, которое возникает на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, является способность и потребность к социальному функционированию, т. е. осуществлению общественно значимой деятельности. В современных условиях стремление 6-7-летних детей занять социально значимую роль обычно и наиболее

естественно реализуется в позиции ученика, которую занимает ребенок с переходом к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система оценки результатов освоения программы

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).
Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий, и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основу педагогической диагностики легли рекомендациями О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой, «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста».

Основной метод педагогической диагностики – метод наблюдения. Для достижения хороших результатов педагогической диагностики, важно на некоторое время сосредоточить внимание на одном ребенке. При этом нужно последовательно оценивать разные стороны его развития.

Наблюдение за ребенком проводится в разных условиях: в свободной деятельности, на занятиях, на прогулке, при выполнении режимных моментов. В наблюдение при необходимости включается экспериментальные приемы:

организация подвижных, сюжетных, дидактических игр, отдельные поручения ребенку и т.д.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с пунктом 4.3. Стандарта дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (часть 2. ст. 11, ФЗ-273). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 ст. 64 ФЗ-273).

При реализации Программы в начале и в конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики:
- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр);
• игровой деятельности (как развивается игровое взаимодействие, структурирование игрового пространства, освоение социальных отношений в игровой деятельности);
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности и ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою
деятельность);
• художественной деятельности (как идёт развитие творческих способностей, развитие эстетического вкуса);
• физического развития (как идёт развитие мелкой и крупной моторики, совершенствование двигательной сферы).
По запросам участников образовательного процесса используется диагностика уровня речевого развития детей 3-7 лет, которая проводится учителем-логопедом с использованием следующих методик:
- Волкова Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей. – СПб.: издательство «Сайма», 1993.,
- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: ГНОМ и Д, 2004.,
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, Обучение и воспитание.- М.: Гном-Пресс, 1999.,
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2002.
Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводит педагогом-психологом с использованием методик, рекомендованных для работы с детьми дошкольного возраста:
- Венгер Л.А. Психолог в дошкольном учреждении. - М: изд-во «ГНОМ и Д», 2002,
- Венгер Л.А. Методика диагностики интеллектуального развития. – М., 1999., Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998., Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – м.: Просвещение, 1995.

1.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на расширение и углубление основного образовательного содержания по образовательным областям и позволяет удовлетворить образовательные потребности семей воспитанников и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал дошкольного образования.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно- прикладного искусства в эстетической деятельности.

Цель и задачи Программы

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.;
- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественнобразной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей деятельности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Результаты освоение Программы по художественно-эстетическому направлению предполагают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Парциальная программа социально-нравственного развития дошкольников «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева и М.Д. Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями,
традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры на специально организованных занятиях.
– Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями.
– Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.
– Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям,
– традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
– Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного

– развития детей.
– Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» осуществляется в ходе игровых образовательных ситуаций и занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста – раздел «Познание», в соответствии с перспективным планом и в ходе совместной

Программа «Физическая культура - дошкольникам» (Л. Д. Глазырина)

Цель программы – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей в водной среде.

Для реализации оздоровительного направления предусматривается специальная система методов и приемов: широкое использование естественных факторов природы; хороший гигиенический уход; четко организованный режим дня; массаж в игровых формах.

Для реализации воспитательного направления в процессе занятий педагогу рекомендуется подбирать физические упражнения, способствующие проявлению у детей терпения, выносливости, уверенности, разумной смелости, а также создавать условия для проявления положительных эмоций, развития инициативности и самостоятельности.

Результаты:

– приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(под редакцией Н.Н.Авдеевой, Р.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной).

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

«Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.

Цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

Ожидаемый результат

Результаты освоение Программы по направлению «Речевое развитие» Предполагает:

- овладение речью как средством общения и культуры;

– обогащение активного словаря;
– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
– развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель программы – воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, формирование у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам.

Задачи:

1. Уточнить и углубить знания о растениях, животных и природных явлениях.
2. Формировать знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие) .
3. Развивать гуманное эмоционально – доброжелательное и бережное отношения к окружающему миру;
4. Развивать познавательный интерес к окружающему миру;
5. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

Основным **принципом** в отборе экологических знаний является **принцип научности.** Он предполагает включение в содержание образовательной программы основных идей и понятий современного естествознания. Основу экологической культуры составляет понимание детьми идеи единства и взаимосвязи живого и неживого в природе. Неживая природа представляется как источник удовлетворения потребностей живых организмов.

Результаты освоение Программы по направлению «Познавательное развитие» предполагает:

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
– развитие воображения и творческой активности;
– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
– деятельности воспитателя и детей.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»

(Л.В.Куцакова)

Цель программы: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.

Парциальная программа «Детство с родным городом»

Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Программа направлена на приобщение детей к истории, культуре и традициям родного города (для детей 5-7 лет);

Принципы и подходы к реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие принципы:

а) *личностно ориентированные принципы*

-Принцип развития. Основная задача детского сада - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) *культурно ориентированные принципы*

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является, в котором он живёт.

- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) *деятельностно-ориентированные принципы*

- Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции дошкольного учреждения определяют внутреннюю и внешнюю культуру, имидж дошкольного учреждения. Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. В соответствии с программой «Радуга» (выборочна использует подготовительная к школе группа №11, воспитатели Нуштаева Н.Б., Сироткина Е.Ю.) в учреждении сложились определенные традиции в группах:

1. «Круг». Ежедневно утром проводится «круг приветствия». Смысл этой традиции –в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.

2.Утро радостных встреч – понедельник.

3.Минутка тишины – ежедневно. Возможна «шумная» минутка.

4.Сон под спокойную музыку – ежедневно.

5. «Сладкий» вечер – среда.

Традиции в отношении родителей созданы с целью активизации родительской общественности и привлечение к воспитательно-образовательному процессу:

- благодарственные письма родителям через информационные стенды, родительские собрания;
- спортивный праздник с папами, посвященный Дню защитников Отечества;
-посиделки (посвященные международному женскому дню 8 Марта);
- День матери
- Традиционный день открытых дверей;
- Выпуск ежемесячных устных журналов;
- Участие родителей в конкурсах, акциях.

Региональный компонент

В ДОУ реализуется проект «Знай и люби свой край», цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Самарской области.

Возрастная направленность: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

Цель: формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Поволжья.

Задачи:

1.Углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.

2.Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Самарской области.

3.Формировать знания о коренном населении Поволжья, их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.

4.Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Самарской области зависит от нас самих.

5.Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Поволжья (рисование, аппликация, лепка).

6.Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.

7.Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).

8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Реализации регионального компонента через образовательные области:

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к	- Участие в конкурсном движении; -встречи с интересными людьми, коренными жителями города - проведение экологических акций: «Спасем наши леса от пожаров», «Накорми зимующих птиц» и т.д.; - знакомство с трудом коренных народов (охота, рыбалка), профессиями родителей, жителей Самары; - трудовые поручения, организация мини-

	окружающему миру и людям. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.	огородов, участие в озеленении территории детского сада; - посещение городского музея, социально значимых учреждений (почта, магазины, библиотеки и т.п.); - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасных ситуаций; - поддержание желание у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине через приобщение к культуре, истории, географии родного края.	- Просмотр видеоматериалов по знакомству с историей области, города; - знакомство с символикой края, района, города; - беседы с интересными людьми, их достижениями; - знакомство с писателями; - игры в уголках для экспериментирования, в центрах игр с песком, водой; - дидактические игры экологической направленности, коллекционирование; - проектная деятельность по изучению флоры и фауны Самарской области, края; - экскурсии в городской краеведческий музей для знакомства с экспозициями по темам: «Одежда», «Посуда», «Жилище», «Первостроители», «Великая Отечественная война», «Жизнь народов Поволжья» и др.; - целевые прогулки, экскурсии по городу; - экологические праздники, акции, игры экологического содержания.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через знакомство с культурой родного края, народов Поволжья	- обогащение словаря через расширение знаний об окружающем мире; - чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей, поэтов, народным творчеством; - беседы, решение проблемных ситуаций; - словесные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным	-экскурсии в детскую библиотеку, в художественную школу: на выставки детских работ, местных художников, с целью расширения кругозора о различных жанрах искусства; - слушание произведений народной музыкальной культуры; - знакомство с детскими композиторами, музыкантами; - знакомство с промыслами народов Поволжья; - знакомство с народными праздниками, обычаями;

	декоративно-прикладным видам деятельности.	- инсценировка, драматизация сказок народов Поволжья.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы народов Поволжья	- народные игры, спортивные праздники и развлечения; - соревновательные состязания; - физкультурные досуги; - неделя здоровья; - подвижные игры, игры на асфальте; - зимние игры-забавы, катание на лыжах, санках, с ледяной горки; - занятия из серии «Забочусь о своем здоровье». - походы к реке Волга (родители)

При организации физического развития максимально используются природные и климатические особенности Самарской области. В зависимости от климатических условий, температуры деятельность детей выносится на участок детского сада. Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются народные игры. Развивающая среда физического развития предлагает наличие разнообразного материала, обеспечивающего оборудование для самостоятельного проведения детьми движений, игр, упражнений.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Реализация дополнительного образования представлена следующими кружками и студиями.

Дошкольное учреждение осуществляет индивидуальное творческое, познавательное, физическое развитие, обеспечивает эмоциональное благополучие и социальную адаптацию дошкольников через организацию дополнительного образования. Кружки направлены на познание окружающего мира, развитие интеллектуальных способностей, дают детям возможность шире познавать мир искусства, реализовывать свои возможности через различные виды художественно-творческой деятельности, совершенствовать физические навыки детей развивать двигательные способности и качества.

В 2018-2019 учебном году на базе ДОУ функционирует 16 кружков различной направленности: естественно научной, социально–педагогической, художественно–эстетической, физкультурно–спортивной, технической. Дополнительным образованием охвачено 326 детей, что составляет 68% от списочного состава детей дошкольного учреждения. Направления кружковой работы определены на основании запросов родителей, в соответствии интересов и склонностей детей. Все кружки работают по утвержденным программам и планам работы на учебный год. Занятия кружков проводятся во 2-ю половину дня продолжительностью от 20 до 30 минут в зависимости от возраста детей. Результатом деятельности каждого кружка является конкурс, спектакли, выставки, соревнования.

№	*Название, направление деятельности*	*Кол-во детей*	*Кол-во занятий*	*Группа*	*Руководитель*
1	Музыкально-театральный кружок «Затейники»	30	2 р\месяц – среда, 2-я п\д	Старшая группа №2	**Воспитатели** Уразбекова С.В.
2	Факультатив ***«Маленький художник»*** - обучение детей нетрадиционной технике	30	2 р\мес – вторник, 2-я п\д	Старшая группа № 5	**Воспитатель** Попова И.Ю.

	рисования.				
3	Факультатив ***«Сударушка»*** - приобщение дошкольников к русскому народному творчеству .	30	2 р\месяц – среда, 2-я п\д	Старшая группа №3	Воспитатель Шеремет Т.В.
4	***«Крепыш»***- спортивная секция (работа на тренажерах с детьми, имеющими отклонения в осанке)	18	2 р\мес.четверг, 2-я п\д (индив.)	Группы старшего д\в (по мед.пок.)	Инструктор по ф\культуре Козлова Н.Е.
5	Кружок ручного труда «Экодизайн»	10	2 р\месяц – среда, 2-я п\д	Подгот.группа №11	Воспитатель Сироткина Е.Ю.
6	Факультатив ***«Я-исследователь»***	28	2 р\мес., вторник 2-я п\д	Средняя группа №4	Воспитатели Якимова В.Ф.
7	Факультатив ***«Моя Самара»***	27	2 р\мес. Среда 2-я п\д	Средняя группа №10	Воспитатель Ремизова К.О. Чаденкова Ю.Л.
8	Кружок ***«Театр и дети»***	30	2 р\мес.,четверг 2-я п\д	Старшая группа №5	Воспитатель Косолапова О.А.
9	Кружок ручного труда ***«Детские фантазии»***	15	2 р\мес., Вторник, 2-я п\д	Средняя группа №7	Воспитатель Агамалиева С.Н.
10	Факультатив ***«Букварёнок»***	12	2 р\мес, среда, 2-я п\д	Младшая группа №8	Воспитатель Подеева О.В.
11	***«Азбука Этики и Эстетики»*** - факультатив по воспитанию правильных манер	28	2 р\месяц Среда 2-я п\д	Подгот. группа №11	Воспитатель Нуштаева Н.Б.
12	Факультатив ***«Мир логики»***	10	2 р\мес. Четверг 2-я п\д	Старшая группа №2	Воспитатель Орлова О.Г.
13	Логопедический кружок ***«Словесное творчество»***	5	2 раза в месяц Четверг 2-я п\д	По результатам диагностики	Учитель логопед Кияченко Л.Н.
14	Кружок ***«Волшебная иголочка»***	15	2 р\мес., Вторник, 2-я п\д	Старшая группа №4	Воспитатель Дмитриева Г.А.
15	Кружок ***«Весёлый карандаш»***	10	2 р\мес. Среда 2-я п\д	Младшая группа №8	Воспитатель Дудникова Ю.С.
16	Кружок «Маленькие ложкари»	18	2 р\мес. Пятница	Средняя группа	Муз.работник Рязанова Т.М.
					Итого: 326чел

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Особенности социально-коммуникативного развития и познавательного развитие детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа)

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу. Эго становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся

существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.
В игровой деятельности детей старшего возраста появляются ролевые взаимодействия.
Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (игра, экспериментирование, проектная деятельность и др.).
В группе появляются лидеры. Проявляется конкурентность, соревновательность, что важно для сравнения себя с другим и ведет к развитию образа «Я» ребенка. Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей шестого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрирование взрослому понимания связей между предметами и явлениями.
К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.
Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым.
Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается сё устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. Ребёнок способен удерживать в памяти большой объём информации.
В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.
Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя сё. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

6- 7 лет (подготовительная группа)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также ею представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем работают и т. и. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они

стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и

эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид

деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для ребёнка. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению элементарных понятий. К семи годам речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Детство с родным городом»

Целевые ориентиры:

- Ребёнок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории,

необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города
-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности
(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.)
- Эмоционально отзывается на красоту природы и достопримечательности родного города.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свои город, его достижения, имеет представление о важных событиях, происходящих в городе.

Система оценки результатов освоения программ

При реализации парциальных программ в начале и в конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится воспитателями групп в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов.
Для оценки индивидуального развития детей отобраны следующие методы и
методики:
• Педагогические наблюдения за детьми в контексте различных ситуаций.
• Метод экспертных оценок исследуемых показателей в форме анкет и оценочных листов для воспитателей и родителей.
• Опросники для детей (знание истории и культуры родного города, отношение к информационно-коммуникативным технологиям и т.д.)
• Методика «Закончи историю», предназначенная для изучения осознания детьми нравственных норм (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, Практикум по психологии, М., Просвещение, 1998).
• Методика «Изучение навыков культуры общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А.
Афонькина, Практикум по психологии, М., Просвещение, 1998).__

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 180» г. о. Самара» обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно–эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы полностью соответствует содержанию образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» - Основная образовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., МОЗАИКА-Синтез, 2015

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития ребенка, при этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым.

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребёнка.

На основе культурных практик у ребёнка формируются привычки, пристрастия, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных организационно-коммуникативных художественных способов действий.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Образовательная область	Основные цели и задачи
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

	ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Речевое развитие	**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

	Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Художественно – эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества,

	реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Социально - коммуникативная компетентность — одна из ключевых компетентностей выпускника дошкольного образовательного учреждения, что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном

обществе и жизни отдельного человека. Коммуникативная деятельность является базовой для других видов деятельности, сопровождает их и одновременно служит условием успешной реализации. Закономерно, что

коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, предпосылка его благополучия в социокультурном, интеллектуальном, творческом развитии и освоении различных видов детской

деятельности (А.Г. Арушанова и др.). Особое место в социально – коммуникативном развитии занимает игровая деятельность. Педагогическая деятельность выстраивается с опорой на «Концепцию развития игровой деятельности дошкольников» (авторы Михайленко И.Я., Короткова Н.А.).

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

-развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

-развития игровой деятельности;

-развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства, мысли.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.
Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).
Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.
Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и

помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.
Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.
Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном
примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.
В сфере развития игровой деятельности.
Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное
Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками
Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.
Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.
В сфере развития компетентности в виртуальном поиске.
Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.
Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).
Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах).
Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.
Содержание образовательной работы **по социально - коммуникативному развитию** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные групповые	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, сочинение загадок Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию определено следующими направлениями деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,

	воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
	Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, сделать его хорошо).
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
	Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
	Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию полностью соответствует содержанию соответствующих разделов Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., МОЗАИКА-Синтез, 2015

Используемые парциальные программы дошкольного образования и методические пособия по социально-коммуникативному развитию:

- ✓ Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н., Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре, С-Пб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
- ✓ Бойчук И.А., Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- ✓ Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- ✓ Данилина Г.Н., Дошкольнику – об истории и культуре России, М., АРКТИ, 2004
- ✓ Цыгвинцева О.А., Мастерская народных кукол, С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- ✓ Косарева В.Н., Народная культура и традиции, Волгоград, изд-во «Учитель», 2014

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ, - М: Просвещение, 2008. 8. Новицкая М.Ю. Наследие. – М: Линка-Пресс,2003.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию определено следующими направлениями деятельности:

Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в

познавательно-исследовательской деятельности.	окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с социальным миром.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание 40 любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с предметным окружением.	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Используемые парциальные программы дошкольного образования и методические пособия по познавательному развитию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М., МОЗАИКА-Синтез, 2015.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Практический курс математики для дошкольников, М., изд-во ЮВЕНТА, 2014.
3. Помараева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, М., МОЗАИКА-Синтез, 2015.
4. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду, М., МОЗАИКА- Синтез, 2015.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
6. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Учебная литература, 2005. 41
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Познавательное развитие

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей – это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте.

Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п.

Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют

просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах,
весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира, в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и
дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст, взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом.

На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Содержание образовательной работы по **познавательному развитию** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные групповые	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментиров-ие Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например,поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков,рассказов и т. д

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Формы образовательной деятельности по речевому развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные групповые	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на	С-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды

Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра	прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор	сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок	

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию определено следующими направлениями деятельности:

Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	оспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Используемые парциальные программы дошкольного образования и методические пособия по речевому развитию:

1. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Старшая группа, М., МОЗАИКА-Синтез, 2015
2. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа, М., МОЗАИКА-Синтез, 2015
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
5. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
6. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 7.
7. Тумакова Г.А., Ознакомление дошкольника со звучащим словом, М.: Просвещение, 1993.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно- творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной
литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию определено следующими направлениями деятельности:

Общие цели и задачи	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование

	элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность.	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
Конструктивно- модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
Музыкальная деятельность.	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Используемые парциальные программы дошкольного образования и методические пособия по художественно-эстетическому развитию:

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки», СПб., «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Гармония». Программа развития музыкальности у детей, М., Центр «Гармония», 1999.
3. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
4. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
6. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Физическое развитие

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В организации физкультурных занятий используются формы, рекомендованные Маханевой М.Д. В соответствии с

состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения, коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей.

В детском саду отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.
Основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:
-становления у детей ценностей здорового образа жизни;
-развития физической культуры (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
-накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.
Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.
Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.
В сфере развития физической культуры (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.
Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать.
Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
Взрослые создают условия для самостоятельной двигательной активности детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной «радости».
В сфере накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.
Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности, как внутри помещения, так и на внешней территории (спортивные комплексы, полосы препятствий).
Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно – ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
В сфере формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.
Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной работы по **физическому развитию** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию определено следующими направлениями деятельности:

Направления деятельности	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Используемые парциальные программы дошкольного образования и методические пособия по физическому развитию:

1. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-синтез,. 2014
3. Нищева Н.В., Подвижные и дидактические игры на прогулке, С-Пб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
4. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду– М.: Мозаика-синтез, 2006.
5. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в д/саду– М.: Мозаика-синтез, 2000.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом специфики дошкольной организации.

Формы реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализуются в различных видах деятельности:

в дошкольном возрасте (3 - 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями)

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают организованную образовательная деятельность, основанную на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) и образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях предметно-развивающей образовательной среды, созданной педагогами.

Самостоятельная деятельность:

-обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
Организованная образовательная деятельность - «занятие» или занимательное дело, основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний (вечерний) отрезок времени включает в себя:
наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- игровую деятельность (сюжетно-ролевые, строительные, игры-драматизации, игры с правилами);
- поисково-исследовательскую деятельность (опыты, эксперименты, решение проблемных задач и т.д.);
- проектную деятельность;
- театрализованную деятельность;
- продуктивные виды деятельности, конструктивную деятельность.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- спериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Оптимальные условия для полноценного развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Методы и средства реализации Программы

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются различные технологии:

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

• Личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов). Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы).

• Технология сотрудничества (реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка).

2. Педагогические технологии образовательного процесса:

• Развивающие (обучение чтению, развитие двигательного воображения).

• Технология моделирования (заключается в целенаправленном формировании интеллектуальных способностей дошкольников посредством обучения их действиям наглядного моделирования различных свойств и отношений между предметами и явлениями окружающего мира).

• Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе).

•Технология игры Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой (заключается в поэтапной передаче детям усложняющихся игровых умений в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка);

• Организационно-средовые. Развивающая среда, поддерживаемая методом моделирования, условным зонированием на центры активности служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.

Технология проектной деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и

коммуникативные навыки, помогают детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Высокую эффективность при внедрении в практику работы показали педагогические технологии и учебно-методические комплексы, разработанные педагогами Учреждения.

Здоровьесберегающие технологии.

Особое внимание уделено ***организации для детей разнообразного опыта двигательного самообразования***. С этой целью в спортивном зале установлен физкультурный комплекс «БИОМ». Освоение свободного – двигательного пространства ведется по рабочей программе, разработанной инструктором по физической культуре и педагогом дополнительного образования, в основу которой легли методические рекомендации С. Реутского «Физкультура про другое»

Информационно - коммуникационные технологии.

Актуальность использования ИКТ в образовательной деятельности обоснована тем, что:

выпускники детского сада, освоившие азы компьютерной грамотности успешнее адаптируются к новым социальным условиям (обучению в школе);

педагоги, разрабатывающие и внедряющие ЦОР, успешно проходят процедуру аттестации.

Исходя из возможностей детского сада, наиболее приемлемой формой организации с детьми являются подгрупповые занятия с имеющимся в детском саду цифровым оборудованием. Воспитатели используют возможности цифрового микроскопа, интерактивной приставки, цифрового графического планшета, электронного учебника, программируемого конструктора с целью расширения представления детей об использовании компьютера. ИКТ является средством получения результата продуктивной деятельности ребенка.

ИКТ в образовательной деятельности используется в различных режимах:

- в обучающем режиме;
- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала;
- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в диагностическом режиме тестирования качества усвоения материала;
- в режиме самообучения.

Учитываются требования к цифровым образовательным ресурсам:

- соответствие нормативным актам Министерства образования науки РФ к используемым программам;
- обеспечение возможности уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.
- соответствие видам образовательной деятельности, ориентирующих ребенка на приобретение опыта решения жизненных проблем в рамках раздела программы, реализуемой ДОУ;
- обеспечение использования как самостоятельной, так и групповой работы;

полноценного воспроизведения на заявленных технических платформах;

- обеспечение возможности параллельно с цифровыми образовательными ресурсами использовать другие средства обучения;
- иметь удобный интерфейс.

В ходе образовательной деятельности цифровое оборудование выступает средством получения информации, ее обработки, создания детьми своих цифровых образовательных ресурсов.

Лего –технологии

ЛЕГО-педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

В педагогике ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

Игры ЛЕГО здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени.

В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО-технология служит важнейшим средством развивающего обучения во многих образовательных учреждениях.

LEGO позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Ребенок получает знания в процессе создания, исследования, совершенствования моделей из конструктора, работая при этом как индивидуально, так и в команде.

Начиная с простых фигур в младшей и средней группе (с 3 до 5 лет), ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В Стандарте указано, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами предусматриваются следующие возрастные характеристики детей:

- ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ способен к волевым усилиям;
- ✓ ребенок пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ способен к принятию собственных решений.

Задача по формирования активной, самостоятельной, творческой личности решается в течение всего пребывания дошкольника в образовательном учреждении.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием развития, которая закладывает фундамент и создаёт условия для перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Младший возраст (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
• рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу деятельности;
• помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
• терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
• всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средний возраст (4-5- лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
• создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
• привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старший возраст (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
• поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу
• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Старший возраст (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога – предоставить ребёнку возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для познания и усвоения материала, способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Условия поддержки творческой активности ребёнка.

✓ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют развитию дивергентного мышления (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

✓ Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.

✓ Поощрение высказывания детьми оригинальных идей.

✓ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

✓ Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.

✓ Изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом жизненного и игрового опыта детей.

✓ Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

Взаимодействие взрослых с детьми в соответствии с ФГОС ДО предполагает:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком. стимулирует развитие у детей уверенности в себе, формирует оптимистического отношения к жизни, активность и инициативу, готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; • обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и т.д. Событийность играет немаловажную роль в образовательном процессе. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, поэтому важнейшим условием обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении

качественного дошкольного образования и целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В ММДОУ «Детский сад № 180» г.о. Самара осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: – с семьями воспитанников;

– с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ (логопедическая и психологическое консультирование в рамках консультационного центра).

В Стандарте дошкольного образования (п.3.2.1) одним из необходимых психолого-педагогической условий успешной реализации Программы является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, повышения компетентности родителей и обеспечения права родителей на участие в жизни детского сада родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Принципы работы с родителями:

• Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

• Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду; • Принцип сотрудничества - общение «на равных», совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

• Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

• Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна и содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями, что вызовет интерес семьи к мероприятиям детского сада и желание участвовать в совместной деятельности.

Направления и формы работы с семьей.

✓ Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, участие в работе педагогического совета, Совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

✓ Информационно-просветительское (ознакомление родителей с нормативно- правовыми документами, обеспечение родителей информацией о ДОУ, о реализуемых программах, оформление для родителей информационных стендов, тематических папок-передвижек, буклетов и т.д., консультации для родителей, индивидуально-педагогическая помощь, использование других средств актуальной информации для родителей);

✓ Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи в благоустройстве дошкольного учреждения).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 180» г.о. Самара предусматривает выработку индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в образовательном процессе по вышеназванным направлениям.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении используются эффективные формы работы, включающие традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы работы:

✓ родительские собрания, родительские конференции;
✓ консультации;
✓ проведение опросов, анкетирование родителей;
✓ Дни открытых дверей;
✓ тематические папки-передвижки;
✓ изучение и обобщение передового семейного опыта воспитания;
✓ организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
✓ проведение семейных конкурсов и выставок.

Нетрадиционные формы работы:

✓ организация совместной проектной деятельности;
✓ игровые тренинги; □ решение проблемных ситуаций;
✓ выпуск семейных газет;
✓ создание мини-музейных экспозиций;
✓ коллекционирование;
✓ проведение социально-значимых акций;
✓ мастер-классы для родителей.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум».

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную деятельность дошкольников.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Информационные формы.

Наиболее эффективная форма работы с семьей - наглядная агитация: родительские уголки, тематические стенды. У родителей появляется высокий интерес к информации. Информация отражает наиболее яркие моменты проделанной работы. Рубрики информационно-познавательного характера, сопровождающиеся фотографиями, интервью детей, родителей, рекомендации, советы, оказались самыми интересными для родителей. Наглядная информация в уголке позволила педагогам не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение.

Размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения.

Основополагающей целью функционирования сайта является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ.

Постоянно обновляемый информационный контент, имеет чёткую структуру и освещает основные направления деятельности дошкольного учреждения для разных категорий пользователей. У родителей есть возможность обсудить актуальные темы на форуме, представить опыт семейного воспитания, разместить фотоальбомы, задать вопросы руководителю и специалистам через он-лайн приёмную, принять участие в опросах и голосовании, оставить свои комментарии, записать ребёнка на дополнительные образовательные занятия.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты.

Родители вместе с детьми ищут информацию в различных источниках, посещают учреждения культуры и спорта,
рассматривают объекты проекта, готовятся к презентации проекта.

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной

	деятельности. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка
Речевое развитие	Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно- архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать выставки мастеров Оренбурга. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в

	детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.
Физическое развитие	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Стандарте типология образовательной деятельности основывается на подходе, условно названным культурологическим. Идея его очень проста и интуитивно понятна – ведь данный подход осуществляет каждый взрослый, заинтересованный в развитии своего ребенка.

В совместной со взрослым, и всё более расширяющейся самостоятельной деятельности ребёнок учиться играть, рисовать, общаться с окружающими и многое другое. Далее, этот процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде мы будем **называть культурными практиками.**

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. Идея построения образовательной деятельности в детском саду на основании партнерских отношений широко раскрывается в работах Н.А. Коротковой. Партнёрские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной

альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению, и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции «включённого» партнёра. Он может ставить для себя цель, и начинать действовать, предоставляя детям, возможность подключиться к этой деятельности.

Такую позицию далее мы будем условно называть «партнёр-модель».

Другой подход в осуществлении партнёрской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель для работы: «Давайте сделаем…». Подобный подход также оставляет для детей выбор. Взрослый участвует в реализации

поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр. Такую позицию далее мы будем условно называем «партнёр-сотрудник».

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- двигательная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- конструктивная деятельность.

Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой решаются конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая деятельность образовательного процесса представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Особенности организации образовательного процесса в логопункте

Логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) организуется для оказания помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

-коррекция нарушений устной речи своевременное предупреждение нарушений письменной речи, разъяснение основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), воспитанников.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

-фонетическое недоразвитие речи;

-фонематическое недоразвитие речи;

-фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети, не зачисленные в логопедическую группу).

При комплектовании логопункта отдаётся предпочтение детям с фонетическим недоразвитием речи. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи,

направляются на обследование в ГПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных; группах
- детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

Родители, отказавшиеся от перевода ребёнка в специализированное ДОУ по рекомендации ГПМПК, несут ответственность за устранение речевого дефекта.

Деятельность педагога-психолога

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации; организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ №180.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

диагностика игровой деятельности детей;

- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
-обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических
процессов (внимание, память);
обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами: подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

1. Климатические

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении строится с учётом специфических климатических особенностей региона, к которому относится Самарская область – это средняя полоса России, времени начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивности их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы в ДОУ. Умеренный континентальный климат Самары позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в соответствии с требованиями СанПиНа в зависимости от возрастных особенностей детей.

При планировании графика образовательного процесса выделяется два периода:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май) - определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм деятельности;
- летний период (июнь-август), с соответствующим режимом дня.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России).

На занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) детям предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей эти образы дошкольники передают через движения.

2. Национально-культурные

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, чуваши, мордва, украинцы и т.д. Самарская область – многонациональный край.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Данный факт учитывается при составлении перспективно- тематического плана работы в ДОУ. Детский сад активно взаимодействует с ближайшими объектами социума: детской библиотекой, МОУ № 86, городской поликлиникой №9 Это позволяет расширять образовательные возможности дошкольного учреждения. ДОУ расположен на окраине большого мегаполиса, рядом нет никаких социально значимых объектов: музеев, галерей, культурно-развлекательных центров, которые бы способствовали социокультурному развитию дошкольников. Главной стратегической целью является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, способствующих социокультурному развитию дошкольников:

- использование в образовательном процессе парциальных программ, эффективных педагогических технологий социокультурной направленности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- оснащение образовательного учреждения современными техническими средствами информатизации, повышение уровня информационной компетентности участников педагогического процесса, создание электронной библиотеки как средства накопления и распространения информационных учебно-методических ресурсов;
- выстраивание социального партнёрства с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими структурами для решения педагогических задач, связанных с развитием социокультурного пространства образовательного учреждения;
- налаживание эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- расширение социокультурного пространства образовательного учреждения через развитие системы дополнительного образования.

Содержание вариативной части включает в себя парциальные программы социокультурной направленности, а также программы и методические пособия, разработанные в дошкольном учреждении по социокультурному развитию дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2. Организационный раздел

3.1.Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МБДОУ «Детский сад № 180» г.о. Самара функционирует с 1978 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 240 мест и 11 групп.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует его типу и виду.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:

3. оборудованию и содержанию территории,
4. помещениям, их оборудованию и содержанию,
5. естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,
6. водоснабжению и канализации,
7. организации питания,
8. медицинскому обеспечению,
9. приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
10. организации режима дня,
11. организации физического воспитания,
12. личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

В детском саду есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– учебно-методический комплект реализуемой Программы;

– помещения для занятий коллективной и индивидуальной деятельностью (игровой, коммуникативной, познавательно-иследовательской и т.д.), обеспечивающие активность ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материалы для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В дошкольном учреждении имеется:

- 11 групповых помещений, для организации образовательной деятельности с детьми от 3х до 7 лет;
- музыкальный и физкультурный залы;
- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет);

В ДОУ есть 10 компьютеров, факс, копировальная техника, мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор, подключение к Интернету.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники

Музыкально - физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театры и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель
раздевалка	Информационно – просветительская работа с родителямиСамообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Созданные в дошкольном учреждении материально-технические условия позволяют решать следующие задачи:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в совместной деятельности в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Детский сад № 180» г.о. Самара имеются разнообразные средства обучения и воспитания для организации образовательной деятельности:

- ✓ печатные материалы (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- ✓ электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, интерактивные игры, компьютерные игры, мультимедийные энциклопедии и т.п.);
- ✓ аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях);
- ✓ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- ✓ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе);
- ✓ учебные приборы (компасы, микроскопы, весы, колбы, и т.д.);
- ✓ спортивные тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- ✓ художественные средства (произведения живописи, музыки, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, костюмы и пр.).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Наименование издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет

О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь)
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Наименование издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)
Э.П.Костина.	«Камертон»
Т.Э.Тютюнникова	Элементарное музицирование
В.А. Петрова	Оригами для дошкольников.
О. Э. Литвинова.	Художественно эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста.
О. В. Павлова	Художественное творчество. Комплексные занятия.
И.А. Лыкова	Проектирование образовательной области . «Художественно эстетическое развитие». «Новые подходы»
Т.А.Копцева	Природа и художник.
Котова И.Н., Котова А.С.	Русские обряды и традиции. Народная кукла
Т.Н. Доронова	Развитие детей от 3 до 5 лет в изодеятельности

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Наименование издания
Н.Н. Совгир.	Детское экспериментирование.
Ю.А. Акимова	Знакомим дошкольников с окружающим миром
Тугушева Г.П., ЧистяковаА.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста

О.А. Новиковская	Математика в играх и картинках
Н.А. Рыжова	«Что у нас под ногами
Н.А. Рыжова	Программа «Наш дом природа»
С.Н.Николаева.	Юный эколог
Л.С.Журавлева.	Солнечная тропинка. Занятия по экологии и окружающему миру
Г.А.Лапшина.	Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего д\возраста.
О.Ф. Горбатенко.	Система экологического воспитания в ДОУ
Михайлова З.А.	Математика от 3 до 7 лет
Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова	«Раннее детство: познавательное развитие»

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности жизни»
Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети
С. Козлова.	«Я – ты – мы»
Е.В.Котова.	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста
Р.С. Буре, Г.Н. Година	Азбука общения
Л.Ф.Грибова,Н.Г.Комратова.	Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет
Н.С.Голицина.	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью

Особенности организации образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса отражены в локальных нормативных актах ДОУ:

- Календарном учебном графике;
- Учебном плане;
- Режиме занятий детей.

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №180» г.о. Самара на 2017-2018 учебный год (утверждён Приказом от 29.08.2017г.) построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;

-Приказом МинобрнаукиРоссии от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Уставом дошкольного образовательного учреждения;

-Образовательной программой МБДОУ ЦРР ДС № 54.

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая.

Каникулярный период: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводится организованная образовательная деятельность с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению *Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:*

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Непосредственно образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

– во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

– в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

– в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

– в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

– во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 минут;

– в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;

– в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 50 мин;

– в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1,5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Среди общего времени, рассчитанного на непосредственно образовательную деятельность, 50% общего объёма образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Организация образовательного процесса

№	Наименование	Сроки	Количество
1	Режим работы дошкольного образовательного учреждения	Пятидневная рабочая неделя: с понедельника по пятницу	5 дней
2	График работы	Понедельник - пятница: с 07.00 до 19.00 Выходной: *суббота, воскресенье*	
Продолжительность учебного года			
4	Продолжительность учебного года (учебных занятий)	01.09.2018 г.-31.05.2019 г.	36 учебных недель
5	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО (диагностика педагогического процесса);	Первичный мониторинг: 01.09 – 08.09.18 г. Итоговый мониторинг: 16.04 - 20.04.2019 г.	5 дней 5 дней
Праздничные дни:			
	4 ноября 2018 года.	День народного единства.	
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2019 года;	Новогодние каникулы;	
	7 января 2019 года	Рождество;	
	23 февраля 2019 года	День защитника Отечества;	
	8 марта 2019 года ;	Международный женский день;	
	1 мая 2019 года	Праздник Весны и Труда;	
	9 мая 2019 года	День Победы;	
	12 июня 2019 года	День России;	

Режим дня.

Режим пребывания воспитанников в детском саду организован в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел «Требования к организации режима дня и учебных занятий»).

Режим дня предполагает:

- ✓ четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- ✓ опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;

✓ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

✓ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года. В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

При проведении режимных процессов педагоги ДОУ придерживается следующих правил:

✓ своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;

✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

✓ формирование культурно-гигиенических навыков;

✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

✓ учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Организация режима дня в детском саду

Режимные моменты	2-я младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит.гр.
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.50;	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.50-10.15	9.50-10.10	10.35-10.50	10.50-11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.45	10.10-11.50	10.50-12.05	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.45-12.05	11.50-12.05	12.05-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	12.05-12.35	12.20-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		12.35-12.50	12.55-13.10	13.00-13.15
	12.50-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная и совместная индивидуальная деятельность детей	15.20-16.00	15.20-16.00	15.15-16.05	15.15-16.10
Организованная образовательная деятельность				

технике рисования				
Секция «Крепыш» (занятия на тренажерах с детьми по исправлению осанки)	-	-	1(№10)	1(№6)
Факультатив - «Сударушка» - приобщение детей к истокам русской народной культуры.		-	1(№3)	-
Факультатив «Азбука Этики и Эстетики»	-	-		1(№11)
Факультатив «Экология и дети»		-	1(№4)	-
Кружок тестопластики «Липунюшка»	-	-		-
Кружок ручного труда «Детские фантазии»		1(№7)		-
Факультатив «Оригами»	-		(№10)	
Факультатив «Умники и умницы»	-	-	1(№2)	-
Факультатив «Я учусь читать и писать»	-	-		1(№11)
Кружок «Театр и дети»	-			1(№5)
ВСЕГО:	-	**1**	**5**	**5**
Продолжительность	**15м.**	**20м.**	**25м.**	**30м.**

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

Подготовка к ужину	16.00-16.10	16.00-16.10	16.05-16.15	16.10-16.20
Ужин	16.10-16.40	16.10-16.40	16.15-16.40	16.20-16.45
Чтение художественной литературы	16.40-16.55	16.40-16.55	16.40-17.00	16.45-17.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.55-17.20	16.55-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Прогулка	17.20-18.30	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00
Прогулка – общее время	**2ч.25мин.**	**2ч.55мин.**	**2ч.30мин.**	**2 часа 30 мин.**
Сон – общее время	**1ч.50мин**	**2ч.10мин.**	**1ч.50мин.**	**1 час 45 мин.**
Самостоятельная деятельность детей	**3ч.35мин.**	**3ч.25мин.**	**3ч.35мин.**	**3часа20мин.**

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 180» г. о. Самара

(план выстроен с учетом рекомендаций СанПиН, основной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Количество			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1. Обязательная часть					
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5
	Аппликация	0.5	0.5	0.5	0.5
ИТОГО:		**4**	**4**	**5**	**5**
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	0.5	0.5	1	1
	ФЭМП	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира — ознакомление с окружающим	0.5	0.5	1	1
ИТОГО:		**2**	**2**	**3**	**4**
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	1	1	1	1
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
ИТОГО:		**1**	**1**	**2**	**2**
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2	2
ИТОГО:		**2**	**2**	**2**	**2**
ВСЕГО:		**9**	**9**	**12**	**13**
Продолжительность		**15м.**	**20м.**	**25м.**	**30м.**
2. Вариативная часть					
Факультатив «Маленький художник» - обучению нетрадиционной		-		-	1(№5)

дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

(См.Приложение «Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год»)

Главная задача построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Образовательный процесс строится по тематическому принципу, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Комплексно-тематический план предполагает осуществление примерных тем. Воспитатель самостоятельно распределяет содержание по дням недели. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание. Содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога. Система работы по физической культуре, развитию математических представлений и подготовке к обучению грамоте, как правило, не отражают программное содержание конкретной темы, следовательно, эта работа планируется и воплощается в жизнь в соответствии с основной образовательной Программой. По названным образовательным видам работы в план включены только те виды и формы работы, которые раскрывают тему. Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый комплексно-тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов Программы.

Предлагаемый комплексно-тематический план имеет структуру и логику, отражающие алгоритм деятельности педагога в течение дня.

Структура каждого тематического блока для всех возрастных групп:

1. Наименование темы
2. Общее программное содержание темы
3.Планирование совместной деятельности по теме взрослого и ребёнка в режимных моментах
4.Планирование непосредственно образовательной деятельности по теме. 5.Содержание предметно - развивающей среды для организации самостоятельной деятельности ребенка по теме
6. Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме. Содержание непосредственно образовательной деятельности запланировано без ориентации на регламент непосредственно образовательной деятельности. В регламенте определено количество образовательных ситуаций по всем образовательным областям в соответствии с нормами учебной нагрузки, определяемыми СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений. Предлагаемое в комплексно-тематическом плане содержание предметно - развивающей среды носит целенаправленный характер и отражает специфику реализуемой темы. Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме предполагает тесное взаимодействие с семьёй по освоению ребенком основной общеобразовательной программы.

В Родительском уголке размещаются информационные материалы по теме недели и рекомендации для родителей по проведению образовательной работы с детьми.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематика традиционных праздников, мероприятий и событий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия и темам комплексно-тематического планирования:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День города, День защитника Отечества, День Победы и др.);
- окружающей природе и экологии (времена года, животный и растительный мир, вода);
- здоровому образу жизни и безопасности (День здоровья, Неделя безопасности)
- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);

При использовании примерного календаря праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями); часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников
образовательных отношений событиями;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Перечень традиционных праздников, событий, мероприятий

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. «Осень», Новогодняя елка, День защитника Отечества, «Мамин праздник», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежитручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам р.н.с.); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка»

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. «Осень», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок— смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского
народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических
спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки;__ «Были и небылицы»,«Добро и зло в русских народных сказках».
Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».
Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».
КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».
Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с
красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой. Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».
Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.
Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома»
КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.
Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».
Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при
помощи рук

3.3. Особенности организации предметно–пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 180» г.о. Самара.
В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности.

Стратегия и тактика построения развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Её основные черты:

1. взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»;
2. его цель – содействовать становлению ребёнка как личности;
3. это предполагает решение следующих задач:

- обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;
- радости существования *(психологическое здоровье);*

формирование начал личности *(базис личностной культуры);*

- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности;
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в группе, в ДОУ в целом, поэтому значительная роль отводится созданию развивающей среды в группах, появлению интересных
познавательных и игровых центров.

В группах имеется современная корпусная и игровая мебель, согласно возрасту детей, центры «песок-вода», мягкие модули, игровые комплексы, игрушки и развивающие игры, в группы раннего возраста –дидактические столы. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса имеется аудиотехника (в каждой группе, музыкальном зале, бассейне, спортивном зале, изостудии); видеотехника (мультимедийный проектор, экран).

Преобразование предметной среды в группах проводится с точки зрения
развивающего характера с учетом возрастных и поло-ролевых особенностей детского коллектива. Интересные познавательные и игровые центры способствуют удовлетворению потребностей каждого ребенка. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.

В Учреждении созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, исследовательской и др. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно

реализовать себя. Игровое пространство должно имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.
Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования. Используются помещения спальни и раздевалки.
Динамичность среды реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
Принцип эмоциогенности среды реализуется через создание в группе определённых «семейных традиций»:
- достраивание определённых деталей интерьера детьми;
- включение в интерьер крупных игрушек-символов;
- места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
Педагогами разрабатываются электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы.
В группах царит атмосфера творчества и фантазии, создаются замечательные и неповторимые детские рисунки, аппликации, коллажи. Невозможно передать, как удивляет и восхищает детей работа с песком. На занятиях
дети погружается в мир песочного рисования. Благодаря рисункам на песке, ребёнок быстрее осваивает буквы и цифры, усваивает пространственные понятия. С помощью построений на песке развивается наглядно-образное
мышление, восприятие и память, тактильная чувствительность, мелкая моторика рук, эмоциональный интеллект.

В развивающей предметно-пространственной среде ДОУ дети ограждены от отрицательного влияния игр и игрушек. В дошкольном учреждении отсутствуют игры и игрушки, которые:
- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
-вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:
1*) содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для полноценной организации образовательного процесса: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, методический кабинет.

В методическом кабинете ДОУ имеется разнообразный учебно-методический, дидактический и наглядный материал, который постоянно пополняется новыми пособиями.

В соответствии с целями и задачами образовательного программы ДОУ предметно-пространственная среда оснащена мягким и жестким инвентарем, современным игровым и физкультурным оборудованием.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, каждая группа обеспечена игровым материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня.

Материалы и игровое оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что одной из основных форм деятельности дошкольника является игра: сюжетная игра и игра с правилами.

Игровой материал включает разнообразные атрибуты, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства, дидактические и настольно-печатные игры.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения (доски для рисования мелом и маркером, фланелеграфы, магнитные планшеты и т. д.). Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации.

Материалы для конструктивной деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и знаковый материал, что создаёт мотивационно- развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, детские мини-лаборатории, глобус, головоломки-конструкторы и т.д.).

Объекты для исследования в реальном времени включают различные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.), материалы, которые знакомят детей с различными способами упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями (карты, схемы, таблицы), группа знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал и т.д.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают различные типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для проведения общеразвивающих упражнений, спортивные тренажёры и т.д.

Во всех возрастных группах оборудован центр двигательной активности, где достаточно места для подвижных игр и упражнений. Они оснащены современным спортивным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями и программными задачами: мячами разных размеров, скакалками, гантелями, кольцебросами, ленточками, навесными мишенями и т.д.

Также в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре: разнообразные массажные коврики, тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей.

Все это помогает педагогам в их работе. Различные пособия дают возможность моделировать занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Поэтому в детском саду большое внимание уделяется игре и созданию предметной среды в группах. В каждой возрастной группе имеется богатый арсенал средств для организации игровой деятельности: куклы разного размера, куклы мальчики и куклы девочки, образные игрушки, игровые макеты, атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека», «Почта» и т.д..

Педагоги совместно с родителями пополняют игровую зону атрибутами к сюжетно-ролевым играм, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно. В центре строительства находится строительный материал различных размеров, форм, для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения.

Кроме того, в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для конструирования. В коробках хранятся наборы мелких игрушек, необходимых для обыгрывания построек: «насельники», маленькие и большие машинки, дорожные знаки и т. д.

Центр искусства.

Искусство – это основа художественного воспитания и развития ребенка. В центре искусства размещен разнообразный материал для организации изобразительной деятельности, который стимулирует детей к реализации своих творческих возможностей: краски, гуашь, бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки, альбомы с произведениями искусства различных видов и жанров, декоративного

народно- прикладного творчества. Дети имеют возможность украшать своими работами групповое помещение.

Центр по ознакомлению с художественной литературой содержит книги различного жанра, предметные картинки, иллюстрации, портреты писателей, карточки-схемы по сказкам.

Подбор книг соответствует возрасту детей и задачам образовательной программы. В подготовительных группах дети имеют возможность использовать книги, журналы для организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

В центре «Природа» находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур, посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Центр систематически обновляется в соответствии с временем года. Дополнительно в центре природы имеются: настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения; макеты «Наше подворье», «В лесу».

В группах старшего дошкольного возраста рядом размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, технологические карты по проведению опытов, карты наблюдения. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей.

В центре интеллектуального развития находятся развивающие игры, головоломки, лабиринты, доска «Азбука», набор «Логико-малыш», шашки и шахматы. Развивающие игры помогают детям осваивать классификацию, развивают навыки мыслительной деятельности, способствуют развитию мелкой моторики.

В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п. Совместные игры содействуют развитию коммуникативных способностей. Дети учатся делиться материалами, договариваться и решать проблемы.

В театральном центре есть всё необходимое для организации театрализованной деятельности. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, кукольный, перчаточный). Педагогами подготовлена картотека стихов, потешек, скороговорок, фонотека, видеотека, дидактические игры на развитие эмоций. В каждой группе есть музыкальный центр, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, дидактические игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонотека, альбом песен для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей.

Центр отдыха (уголок уединения) - в группе ребёнок может отдохнуть на диванчике, полистать любимые книжки и просто снять напряжение, рассматривая фотоальбомы, картинки.

В каждой группе, начиная со второй младшей, имеются материалы, способствующие ознакомлению детей с семейными ценностями, с родным городом, со страной: альбомы, макеты, фотографии, дидактические игры, энциклопедии, предметы народных промыслов, карты, схемы, разнообразный методический материал.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

По нашему глубокому убеждению, территория детского сада должна быть не только благоустроенной и красивой, но и развивающей.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно–развивающей среды. На территории расположены игровые площадки с игровым и спортивным оборудованием.

На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, экологические праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

День Знаний (1 сентября), День города, День Единства, сезонные праздники, спортивные развлечения, народные праздники – Осенины, Рождество, Масленица, театральные фестивали с участие детей, тематические выставки семейного творчества.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. 1. Парциальная программа «Детство с родным городом», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Программа направлена на приобщение детей к истории, культуре и традициям родного города (для детей 5-7 лет);

2. Парциальная программа Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Программа направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения в быту и на улице (для воспитанников старшего дошкольного возраста).

3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Учет специфики региона

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края,
так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного города Самары, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Самарского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, богатствами родного края: «Национальный костюм народов Самарской области»
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Самарской области: «Сказки поволжских народов», «Пословицы и поговорки народов Самарской области»
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Самарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности: «Декоративно-прикладное искусство народов Самарской области», создание галереи детского творчества
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Самарского края.

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент.

Современная образовательная деятельность невозможна без создания в ней условий для развития человека культуры, способного приобщаться к традициям и ценностям предков, стремящегося сохранить свою национальную самобытность, уникальную этнокультуру. Сегодня особенно важно акцентировать внимание на формировании у подрастающего поколения чувства российской самоидентичности и самосознания, поликультурного мышления, толерантности и патриотизма.

Содержание образования в многонациональном Российском государстве должно обеспечить личности возможность самоидентифицироваться как представителю того или иного этноса, создать условия для вступления личности в равноправный диалог с представителями других культур, приобщить к ценностям мировой культуры. Приобщая дошкольников к мировой, российской, этнической культуре, системы образования призваны подготовить представителей различных этносов к общественно значимой совместной деятельности, к жизни в полиэтнической среде в условиях многонационального государства.

В ДОУ ставятся следующие **цели** обучения и воспитания детей:

1. Формирование национального самосознания, чувства уважения к другим нациям, основы гражданственности, уважения к правам человека.
2. Обучение основным правилам поведения в обществе, выработка навыков социальной культуры.
3. Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры народов (с семейными традициями, обрядами).
4. Формирование системных представлений о родном крае, о роли и месте человека в нем, приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений.

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины - города Самары активно включаются в непрерывную непосредственную образовательную деятельность (6 – 7 год жизни). Реализуется в основной инвариативной части по всем направлениям: физкультурно - оздоровительном, социально-личностном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, традициями, бытом опирается на изучение символики, обычаев народов, проживающих в Поволжье, народных игр, фольклора, произведений художественной литературы и проводится на занятиях по социализации во всех группах дошкольного возраста.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о городе Самара с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам русского фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям местных писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Самарского края.
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Региональный компонент проектируется

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям

- развития ребенка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории самарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Воспитывать патриотические чувства к малой родине через приобщение к культуре, истории, географии родного края.	Просмотр видеоматериалов по знакомству с городом и Самарским краем; Знакомство с символикой края; -Беседы с интересными людьми их достижениями; Игры в уголках экспериментирования; Дидактические игры экологической направленности; Коллекционирование; Проектная деятельность по изучению родного края; Экскурсии по достопримечательным местам города, целевые прогулки.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Самарского края. Формировать практические умения к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	Экскурсия в Школу искусств №2. Слушание произведений народной музыкальной культуры. Знакомство с детскими композиторами. Знакомство с народными праздниками и обычаями. Инсценировки, драматизации сказок. Использование в работе образцов народно-прикладного искусства центрах изобразительной деятельности (штампики, лекала, трафареты, книжки для раскрашивания, национального орнамента, репродукции картин, пейзажей художников, в т.ч. и Самарского края. Дидактические игры «Укрась платок», «Составь коврик», «Угадай, что звучит», «Угадай, на чем играю»
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края, народов Поволжья.	Обогащение словаря через использование в работе потешек, поговорок, пословиц, загадок из устного народного творчества русского народа и других национальностей. Чтение художественной литературы. Беседы, решение проблемных ситуаций Словесные игры. Знакомство с художественными произведениями в изобразительной и театрализованной деятельности детей подвижные игры народов, проживающих на территории Самарского края
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы народов Поволжья.	Народные игры, спортивные развлечения и праздники. Физкультурные досуги. Недели Здоровья. Зимние игры-забавы, катание на лыжах, на санках. Занятия в кружке «Крепыш».

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному языку, родному дому. Проявление нравственных отношений, гуманных чувств к окружающему миру и людям. Вызывать уважение и интерес к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.	Участие в конкурсном движении. Участие в озеленении территории детского сада. Поддержание желание у детей отражать в игровой деятельности знания об окружающей действительности. Закрепление правил поведения ребенка в природе. Трудовые поручения, организация мини-огородов. Знакомство с профессиями людей.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с городом Самара

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	**Эмоционально –побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках; -символика города и страны (герб, флаг, гимн).	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народов, населяющих Поволжье, к его историческому прошлому; - восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта; - любовь к родной природе; - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	- трудовая - игровая - художественно-продуктивная - художественно-музыкальная - коммуникативная -поисково-экспериментальная - конструктивная - проектная - двигательная - познавательная

Интеграция регионального компонента в образовательные области программы ДОУ

Образовательная область	**Методические приёмы**
Познавательно-речевое развитие	**Ознакомление с природой:** - беседы, показы фрагментов фильмов о природе, ознакомление с животным и растительным миром Самарского края, с народными приметами; -сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа, проектная деятельность, акции; **Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):** - Экскурсии по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями города; по улицам города; -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Я люблю свой город», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»; -ознакомление с символикой: флаг, герб; **Ознакомление с прошлым родного края:** -организация этнографического уголка в группе -встречи с родителями: посиделки, дегустация национальных блюд -просмотр старых фотографий, рассказы пожилых людей о городе;

	русский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - мифы, легенды о Самарском крае; - русские народные сказки -выставки рисунков по произведениям детских писателей.
Физическое развитие	- просмотр фотографий о спорте и спортсменах; -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики; -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований; -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания;
Художественно-эстетическое развитие	-беседы об изобразительном искусстве; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Самарском крае, городе Самара -художественно-продуктивная деятельность: аппликации, лепка из соленого теста, аппликация из ткани и др. материалов; -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, плясовой, хороводный), песенное искусство народа; -музыкальная культура: знакомство с творчеством месных детских композиторов; -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов композиторов, оформление музыкального уголка;
Социально-личностное	- игры-инсценировки, драматизация народных сказок, театрализованные игры по мотивам сказок, показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы русского костюма) в группах; посещение театров; встречи с артистами театров;

Система организации образовательного процесса

Дополнительные образовательные программы, технологии	**Цель**	**Формы и методы работы с детьми**	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
1. Реализация педагогического проекта «Люблю тебя, моя Самара!»	Формирование элементарных представлений детей о поликультурном пространстве города. Развитие основ гармоничных межэтнических и межкультурных отношений	Игры (игры - тренинги, игры дидактические, хороводные, сюжетные, режиссерские). Организация и решение проблемных ситуаций. Анализ моделей поведения. Рассказы, беседы, чтение детской художественной литературы. Тематические праздники вечера развлечений. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Информация на сайте ДОУ - Рекомендации для родителей. - праздники, развлечения, досуги, мероприятия

2. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», Н.Мерзлякова, 2010 г.	Определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основаны на приобщение к истокам русской народной культуре	Беседа. Чтение. Обсуждение. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Конструирование. Реализация проектов. Образовательные путешествия Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Информация на сайте ДОУ - Рекомендации для родителей. - досуги, мероприятия -совместные экскурсии
3. Стратегия развития системы образования в Самаре.	Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей Для этого необходимо:		Информация на сайте ДОУ - Индивидуальные, групповые и консультации для родителей Организация мониторинга потребностей семей по вопросам оздоровления и формирования основ здорового образа жизни, анализ

Преемственность ДОУ и школы.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик "предшкольного" образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости".
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Центр «Семья»	Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей с отклонениями в развитии. Взаимодействие со специалистами ДОУ по организационно-методическим вопросам.	*Круглый стол, семинары, консультации.
ЦДТ «Поиск»	Развитие творческой активности детей; формирование эмоционально-личностной сферы; потребности к ЗОЖ; определение готовности к обучению в	*Игровые занятия и тренинги с детьми. * Соц. опросы и тренинги педагогов.

	школе. Профилактика профессионального выгорания сотрудников ДОУ.	
Библиотека МОУ СОШ №86	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	* Беседы с детьми на литературные темы; *Викторины; *Экскурсии
МОУ СОШ №86	Осуществление преемственных связей. Ознакомление детей с историей района Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.	*Совместные мероприятия первоклассников и будущих выпускников д/с. * Экскурсии в школу, школьный музей. *Круглый стол; взаимопосещения педагогами занятий и уроков.
Детская поликлиника №9	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	* Осмотры врачом-педиатром. * Профосмотры врачами-специалистами. * Профилактические прививки и вакцинация детей.
Музеи истории города.	Развитие у детей интереса к истокам русской культуры. Обогащение представлений об истории цивилизации и родного города.	* Экскурсии
Детские театры города	Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями. Знакомство с различными жанрами музыкального искусства.	* Выездные концерты солистов филармонии; Театрализованные представления профессиональных артистов.
ЦРО	Повышение уровня педагогического мастерства	*Мастер-классы на базе ДОУ района * КПК педагогов ДОУ *Целевые курсы * Использование фондов «Банка идей»
СИПКРО	Повышение уровня педагогического мастерства	*Лекции * Семинары Целевые курсы * КПК педагогов ДОУ
Психологический центр Клюева	Повышение уровня педагогического мастерства специалистов	
МБДОУ №455	Педагогическое взаимодействие, обмен опытом работы	Мастер-классы, семинары

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и\или созданных ими самостоятельно.

Художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа «Сударушка» музыкального руководителя детского сада Цыгановой У.И. создана с опорой на Программу развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы», годовой цикл народного календаря, программ О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры», И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки», основную программу МБДОУ детского сада № 180 г.о. Самара.

Программа разрабатывалась с учётом конкретных условий микросоциума МБДОУ детского сада №180:

- опыт работы педагогов (в детском саду сложились традиции по приобщению дошкольников к фольклору, духовной культуре народов России);
- наличие социального заказа родителей на эмоционально-эстетическое, нравственное воспитание детей через знакомство с традициями православных и фольклорных праздников на Руси, в Самаре.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4-7 лет.

Актуальность.

Культура русского народа является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями, духовно – нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствовать развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

Опыт работы в детском саду по ознакомлению детей с русской народной культурой является результатом многолетних наблюдений, практических наработок, в основе которых лежат подходы к развитию ребенка как личности. Изучая традиции и обычаи русского народа, красоту национального костюма, собирая художественную литературу, иллюстрации и видеоматериалы, изготовление кукол в национальных костюмах, мы старались всегда сохранить их и в доступной форме передать детям свои знания.

Основной целью программы: формирование у старших дошкольников позитивного мировосприятия и эмоционального мироощущения, развитие песенных и сценических навыков детей в ходе музыкально-драматической деятельности, организованной с учётом регионального компонента.

Из нее вытекают более узкие задачи:

- Ввести детей в круг основных народных праздников, привить бережное отношение к культурным традициям, как своего, так и других народов, познакомить с особенностями подготовки и проведения праздничных дней в родном городе Самаре, пробудить чувство сопричастности к традициям своего народа.
- Формировать умение воспринимать музыку и понимать ее содержание; развивать музыкальную память, внимание, координацию движений, сценические навыки.

3. Развивать музыкальную культуру детей, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке. На основе синтеза искусств и приобщения дошкольников к ценностям кубанской культуры, знакомить с доступными их пониманию произведениями духовно-нравственного содержания.

4. Воспитывать такие нравственно-коммуникативные качества личности, как: уважительное отношение к старшим; любовь к родителям; чувство такта и доброжелательное поведение в ходе общения со сверстниками, умение сопереживать; стремление проявлять милосердие, сострадание, творить добро.

5. Ориентировать семью на эмоционально-эстетическое, нравственное воспитание детей, на основе приобщения к традициям и культуре родного края.

Реализация программы «Сударушка» осуществляется в ходе части музыкальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста и в ходе совместной деятельности музыкального руководителя и детей.

К педагогическим условиям применения опыта отнесено следующее:

1.программа реализуется в течение трех лет (в средней, старшей и подготовительной группе)

2.реализуется через раздел «Ознакомление с окружающим», а также через игровую и продуктивную деятельность в процессе ежедневной воспитательно-образовательной работы в группе.

3.предполагает создание в группе богатой предметно-развивающей среды.
4.обязательно использовать в работе исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность.
5.предполагается широкое использование нескольких педагогических технологий: здоровьесберегающих технологий, технологии личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, игровых технологий, технологию проектного обучения.
6.включать в работу совместную проектную деятельность с родителями.

Основные направления работы педагогов с детьми по приобщению к искусству:

- Ознакомление с предметным миром, миром людей и природы через произведения изобразительного искусства, художественной литературы и музыки.
- Вовлечение детей в различные виды художественно-творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, музыкальная, театрализованная и т.д.)
- Ознакомление с разными видами, жанрами и средствами выразительности искусства (музыка, художественная литература, изобразительное и театральное искусство).
- Становление эстетической развивающей среды.

Результативность программы:

Отношение дошкольников к другим народам проявлялось в интересе, позитивности, внимании, чуткости к детям и взрослым, толерантном отношении к людям других национальностей и культур. Это выражается в желании больше знать о разных людях: узнать игры разных народов; узнать о профессии родителей; об обычаях и традициях разных народов; национальной еде; какие праздники отмечают и любят; национальные танцы и песни; виды спорта; промысел.

Благодаря работе по программе «Сударушка» дети подготовительной группы:

- знают, любят и умеют играть в русские и другие народные игры;
- используют в активной речи русский фольклор;
- умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами;
- принимают осмысленное и активное участие в проведении народных праздников;
- знают былинных и сказочных героев, узнают их в произведениях изобразительного искусства;
- знают историю русского костюма, его элементы, умеют объяснить значение украшения костюма; умеют различать изделия разных народных промыслов.

Физическое развитие

Особенности организации образовательного процесса в кружке корригирующей гимнастики «Крепыш».

Целью корригирующей гимнастики является исправление дефектов и формирование правильной осанки, восстановление функций стопы у дошкольников имеющих нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата.

Задачи: активизация общих и локальных обменных процессов; формирование мышечного корсета; выработка силовой и общей выносливости мышц туловища; тренировка равновесия, улучшение координации движений; восстановление дыхательного стереотипа; нормализация эмоционального тонуса; обучение зрительному и кинестетическому восприятию правильной осанки и поддержанию ее во всех исходных положениях; укрепление сводов стоп.

Общие задачи решаются путем подбора специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей. Комплекс специальных упражнений подбирается инструктором по физкультуре и старшей медицинской сестрой. Комплектование кружка корригирующей гимнастики проводится по медицинским показаниям.

Группы\ количество занятий в неделю	
Старшая группа	Подготовительная группа
2 занятия	2 занятия

Формы и приемы организации образовательного процесса в кружке коррегирующей гимнастики

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Комплекс специальных упражнений	Комплекс специальных упражнений	Комплекс специальных упражнений	Гимнастика, массаж, ножные ванны, физиотерапия, ношение правильной ортопедической обуви или стелек

Содержание психолого-педагогической работы по познавательно-речевому направлению в кружке «Юный эколог» рабочая программа «Юный Эколог» разработана педагогом подготовительной к школе группы Якимовой В.Ф. и является адаптированным вариантом авторской программы «Экологическое воспитание в детском саду» (автор О.А.Соломенникова) по экологическому образованию и воспитанию и ориентирована на работу с дошкольниками.

Актуальность взятой в работу темы связана с все более нарастающими проблемами в сфере экологии и охраны окружающей среды.

Цель воспитательно-образовательной деятельности: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
-природа – едина и многообразна;
-человек ответственен за сохранность природы;
-человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок;

- формировать в детях добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Формы и методы образовательной деятельности.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения НОД с воспитанниками: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Содержание психолого-педагогической работы по познавательно-речевому направлению по основам безопасности жизнедеятельности в кружке «Школа безопасности»

Рабочая программа «**Мигалочка»** разработана педагогом Уразбековой С.В. как адаптированный вариант программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка» на основе примерной программы «От рождения до школы» и основной программы ДОУ №180.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.

2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

3. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.

4. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

5. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

6. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.

7. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

Срок реализации программы - 1 год и предполагает проведение цикла занятий с детьми 6-7 лет в рамках кружка «Мигалочка»». Курс рассчитан на 31 самостоятельных занятия, которые проводятся течение всего учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Число воспитанников кружка – 10 человек.

Предполагаемые результаты обучения

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими дети, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
-о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
-о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
-правила пользования телефоном;

- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- строение человеческого тела и его внутреннее строение;

- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;

- дорожные знаки для водителей и пешеходов;

- разные виды транспорта;

- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

-какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

-какие опасности встречаются в природе.

уметь:

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;

-бережно относиться к своему здоровью.