

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 180» городского округа Самара

Заслушан
На общем собрании трудового
коллектива
Протокол № 3 от «31» мая 2017г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №180» г.о. Самара

Брусенцева И.Н.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 180» городского округа Самара
(по состоянию на 1 августа 2017 года)

Согласовано
Председатель совета ДОУ
Косолапова О.А.
От «31» мая 2017г.

Самара, 2017г.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 180» городского округа Самара (далее – МБДОУ «Детский сад №180» г.о.Самара) проведенного Рабочей группой МБДОУ «Детский сад №180» г.о. Самара, созданной на основании Приказа № 64 от 26.06.2017.

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
- Приложение №1 к приказу Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования и отчета:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, состояния развития дошкольной организации

Задачи:

- анализ основных направлений и показателей деятельности МБДОУ №180;
- установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в МБДОУ № 180, соответствие ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Направления самообследования и отчета:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в МБДОУ № 180;
- система управления МБДОУ №180;
- содержание и качество дошкольного образования МБДОУ №180;
- организация образовательного процесса МБДОУ №180 в соответствии с ФГОС ДО;
- качество кадрового, методического, информационного обеспечения, материально-технической базы МБДОУ №180 в соответствии с ФГОС ДО;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №180.

Этапы работы:

- Планирование и подготовка работ
- Организация и проведение самообследования
- Обобщение полученных результатов
- Формирование на основе полученных результатов отчета

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	
Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 180» городского округа Самара
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №180» г.о. Самара
Год основания	1978 год
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Центр развития ребёнка
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя муниципального учреждения осуществляет Администрация городского округа Самара
Адрес учредителя	443010, г. Самара, ул. Красноармейская, 17 Интернет-приемная по обращениям граждан: vopros@samadm.ru Личный прием граждан: понедельник, вторник, среда — 08.30 – 17.30; четверг, пятница — 08.30 – 16.30 (обед: 12.30 – 13.18)
Департамент образования Администрации городского округа Самара	Адрес: г. Самара, 443010, ул. Л.Толстого, 26 тел (846) 332 33 50 факс (846) 333 58 02 Адрес сайта: http://www.depsamobr.samregion.ru e-mail: dosamadm@yandex.ru
Юридический адрес:	443106, Россия, Самарская область, г. Самара, Конный проезд, 6
Телефон	тел. 931-28-22 – заведующий, тел/факс 931-10-07 – мед. блок тел. 931-26-62 – бухгалтерия
Адрес электронной почты	e-mail: ds.180@mail.ru
Адрес сайта ДОУ	http://www.dou180/info/
Заведующий	Брусенцева Ирина Николаевна. Руководитель детского сада с 2004 г., имеет педагогическое образование, аттестована на соответствие занимаемой должности График работы заведующего: 8.30–17.00 Приемные дни: понедельник с 14.00-17.00
Срок действия лицензии (серия, №, срок действия)	Лицензия выдана Министерством образования и науки Самарской области. Серия 63 Л 1 №0002623. Регистрационный номер 6923 от 28.09.2016г. Срок действия лицензии — бессрочно
Аккредитация ДОУ (№, какого числа выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации отсутствует, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.92, п. 1) Серия 63000380. Регистрационный номер 230-10 от 31.12.2010г.
Категория образовательного учреждения	первая
Уровень образования	Дошкольное образование
Язык обучения и воспитания детей	русский
Управление учреждением	Учреждение возглавляет заведующий, прошедший аттестацию в ус-

	тановленном порядке. Коллегиальными органами управления дошкольного учреждения являются: • Общее собрание работников учреждения • Совет дошкольного учреждения, • Педагогический совет • Совет родителей
Расположение	Образовательная организация расположена в Кировском районе г. о. Самара внутри жилого комплекса, имеет благоустроенный участок
Характеристика географических и социо-культурных показателей ближайшего окружения дошкольного учреждения	Дошкольное учреждение расположено в Кировском районе. Вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты. Рядом расположена МОУ СОШ № 86, МБДОУ №. 19, № 154
Численность обучающихся по реализуемым дошкольным образовательным программам	Численность воспитанников определяется в соответствии с действующими СанПиНами 2.4.1.3049-13
Режим и график работы	Пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу; Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством.
Общее количество групп Групп дошкольного возраста	- 11 групп - 11 групп
Характеристика состава воспитанников	Дошкольное учреждение посещают дети от 3-х до 7 лет в группах общеразвивающей направленности
Виды деятельности учреждения:	Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет. Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Дошкольное учреждение вправе реализовывать общеобразовательные программы дополнительного образования по следующим направлениям: - физкультурно-спортивной; - культурологической; - художественно-эстетической; - социально-педагогической; - эколого-биологической; - естественнонаучной; - и других направленностей, указанных в приложении к лицензии.
Реализуемые образовательные программы	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 180» г.о. Самара.

1.2. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ДОУ

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процес-

сом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- регулятивно-диагностического;
- контрольно-диагностического;
- организационно-исполнительского.

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДООУ.

Формой самоуправления ДООУ является Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения. Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Компетенция Общего собрания:

- принимает Устав, вносит необходимые изменения и дополнения;
- выбирает Совет ДООУ №180;
- утверждает Коллективный договор;
- рассматривает спорные или конфликтные ситуации, касающиеся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представляет педагогических и других работников к различным видам поощрения;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка.

Между Общими собраниями общее руководство ДООУ осуществляет Совет ДООУ № 180.

К компетенции Совета ДООУ № 180 относится:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения,
- выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- определяет пути взаимодействия бюджетного учреждения с разными организациями. Творческими союзами, для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы. Прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

Для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса в ДООУ №180 создан Педагогический совет.

В его состав входят заведующий (председатель Педагогического совета), педагогические работники. На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса.

Педагогический совет:

- разрабатывает и принимает Основную общеобразовательную программу МБДОУ;
- рассматривает вопросы использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания в пределах определяемых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового педагогического опыта.

Непосредственное управление ДОУ № 180 осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением, а также его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего ДОУ № 180 за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития ДОУ №180.

Администрация ДОУ №180 стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (педагогов, родителей и воспитанников). В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных условий.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий, в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ №180 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Заместитель заведующего по ВМР анализирует выполнение Основной общеобразовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения,
- Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, оказывает помощь в трансформации опыта работы педагогов по различным направлениям на методических объединениях различного уровня, координирует прохождение педагогами курсов повышения квалификации.
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт ДОУ.
- Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом - педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ № 180, внедряет здоровьесберегающие технологии.
- Главный бухгалтер организует работу по постановке и ведению бухгалтерского учета ДОУ №180, формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику, возглавляет работу по подготовке и утверждению рабочего плана счетов бухгалтерского учета, форм внутренней бухгалтерской отчетности, руководит формированием информационной системы бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с требованиями бухгалтерского, налогового, статисти-

ческого и управленческого учета.

Основными формами координации деятельности аппарата управления ДООУ № 180 являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета группы является организация и проведение мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории ДООУ № 180, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной образовательной среды, принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории ДООУ № 180, способствует включению родителей (законных представителей воспитанников) в образовательный процесс.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе ДООУ № 180 присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании воспитанников.

2. Аналитическая часть

2.1. Образовательная программа

В 2016-2017 учебном году коллектив ДООУ осуществлял образовательный процесс по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), принятой на педагогическом совете, содержание которой соответствует примерной Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Вераксы, Т.Комаровой, М.Васильевой., 2104г.)

Образовательная программа ДООУ №180 составлена в строгом соответствии с разделом II ФГОС «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму». Краткая её презентация размещена на сайте ОО. Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и российской федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, двигательной.

Вместе с тем дошкольное образовательное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Образовательная программа состоит из 2 частей:

Раздел 1. Обязательная часть;

Раздел 2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Образовательной программы, составлена с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Технологии, заложенные в программу, дают ответ на вопросы: как организовать образование, направленное на развитие; как спланировать и организовать работу по тематическим неделям; как включить родителей в образовательный процесс; как предоставить ребенку право выбора и др.

Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципов:

- **развивающего образования** (предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития каждого ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);

- **сочетания принципов** научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом предоставляет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- **интеграции образования** (предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельности стимулирующих воспитанников к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая);

- **комплексно-тематического построения образовательного процесса** (с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников);

- **строится с учётом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой**

Изложенные позиции становятся основой для формирования компетенций воспитанника: коммуникативной, познавательной, творческой, регулятивной.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития воспитанника:

- социально-коммуникативное развитие ;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

2.2. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Цель и задачи функционирования учреждения.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, а именно обеспечить:

Воспитанникам:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья (в том числе, его эмоциональное благополучие);
- развитие воспитанника как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, обогащение всестороннего развития его неповторимой индивидуальности;
- возможность проявления каждым воспитанником творческого начала в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень образования.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности, возможность проявления творчества в работе;

- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы, формы посещения МБДОУ для ребенка;
- возможность включения в образовательный процесс ОУ;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры.

Основные задачи на 2016–2017 учебный год были:

- ✓ Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС.
- ✓ Повышать квалификационный уровень педагогов, путем активного участия их в профессиональных и творческих конкурсах, семинарах, обучение на курсах повышения квалификации, оказывать методическую поддержку воспитателям в контексте прохождения аттестационных мероприятий.
- ✓ Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
- ✓ Совершенствовать (активизировать) систему работы педагогического коллектива с родителями по здоровьесбережению и профилактике безопасности детей.
- ✓ Содействовать повышению педагогического мастерства педагогов по развитию сюжетно-ролевой игры, как средства формирования ключевых компетенций дошкольников.
- ✓ Способствовать развитию у детей творческой активности, мышления и воображения средствами художественной литературы, музыки и творческого экспериментирования.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 180» г.о.Самара в 2016-2017 учебном году были:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ физическое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

образовательный процесс распределяется на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ № 180,

реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания программы «От рождения до школы»

под ред. Н.Вераксы, М.Васильевой, В.Гербовой, Т.Комаровой

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Количество			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1. Обязательная часть					
Художественно-Эстетическое развитие	Музыкальная	2	2	2	2
	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5

	Аппликация	0.5	0.5	0.5	0.5
ИТОГО:		4	4	5	5
Познавательное развитие	Познавательсно-исследовательская и конструктивная деятельность	0.5	0.5	1	1
	ФЭМП	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира — ознакомление с окружающим	0.5	0.5	1	1
ИТОГО:		2	2	3	4
Речевое развитие	Развитие речи.	1	1	2	2
ИТОГО:		1	1	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2	2
ИТОГО:		2	2	2	2
ВСЕГО:		10	10	12	13
Вариативная часть					
Физическая культура — обучение первоначальным навыкам плавания		1	1	1	1
Факультатив «Маленький художник» - обучению нетрадиционной технике рисования		1	-	-	-
Секция «Крепыш» (занятия на тренажерах с детьми по исправлению осанки)		-	-	1	1
Факультатив - «Сударушка» - приобщение детей к истокам русской народной культуры.		-	-	-	1
Секция «Дельфинёнок» - синхронное плавание		-	-	1	-
Факультатив «Экология и дети»		-	-	-	1
Кружок тестопластики «Липуношка»		-	1	-	-
Кружок «Театр и дети»		1	-	-	-
Кружок «Раз- словечко...» (5 чел. по результатам диагностики)					
ВСЕГО:			3	5	3
ИТОГО:		11	13	17	16
Продолжительность		15м.	20м.	25м.	30м.

Вывод: учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

2.3. Дополнительное образование

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ №180 является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий и интересов воспитанников.

Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования воспитанников;
 - социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
 - развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
 - укрепления психического и физического здоровья воспитанников;
 - реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
 - формирования информационной культуры, коммуникативных способностей воспитанников.
- Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества воспитанников и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

	Название, направление деятельности	Кол-во детей	Кол-во занятий	Группа	Руководитель факультатива
1.	Факультатив «Маленький художник» - обучение детей нетрадиционной технике рисования.	26	2 раза в месяц – вторник, 16.00	Старшая Группа №5	Воспитатель Попова И.Ю.
2.	Факультатив «Сударушка» - приобщение дошкольников к русскому народному творчеству.	27	2 раза в месяц – четверг 16.00	Младшая группа №3	Воспитатель Шерemet Т.В..
3.	«Азбука Этики и Эстетики» -факультатив по воспитанию правильных манер	28	Четверг – вторая п\дня	Подгот.гр. №10	Воспитатель Нуштаева Н.Б.
4.	«Крепыш»- спортивная секция (работа на тренажерах с детьми, имеющими отклонения в осанке)	18	2 раза в месяц первая п\дня (индивидуально)	Группы старшего д\возраста (по мед.показ.)	Инструктор по ф\культуре Козлова Н.Е.
5.	Коррекционная работа с детьми – «Арт-терапия» с элементами психогимнастики	20	По плану педагога-психолога	По результатам диагностики	Педагог-психолог Шестакова Е.С.
6.	Факультатив «Экология и дети»	19	2 раза в месяц- Вторник 2-я п\д	Младшая группа №4	Воспитатель Якимова в.Ф.
7.	Кружок «Театр и дети»	26	2 раза в месяц Четверг 2-я п\д	Старшая группа №5	Воспитатель Косолапова О.А.
8.	Кружок ручного труда «Детские фантазии»	16	2 раза в месяц- вторник 2-я п\д	Старшая группа №7	Воспитатель Агамалиева С.Н.
10.	Кружок «Шьем и вышиваем...»	24	2 раза в месяц	Подгот. «А», группа	Воспитатель Плотникова Е.В.
11.	Логопедический кружок «Раз-словечкр, два-словечкр...»	6	2р\мес. Четверг-2п\дня	По рез.диагностики	Учитель-логопед Кияченко Л.Н.
12.	«Азбука Этики и Эстетики» -факультатив по воспитанию правильных манер	28	Четверг – вторая п\дня	Подгот.гр. №10	Воспитатель Нуштаева Н.Б.
13.	Кружок «Оригами»	15	Среда – 2п\дня	Подгот.гр. №10	Воспитатель Чаденкова Ю.Л.
					Итого: 253 че

Тематика проведенных педагогических советов и открытых просмотров была направлена на выполнение III раздела ФГОС «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и приведение образовательной деятельности в соответствие с п. 3.2 Стандарта «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Проведенные во всех группах взаимопосещения по конкурсным мероприятиям, способствовали наглядной демонстрации коллективом своих педагогических компетенций в соответствии с п. 3.4.2. ФГОС: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей».

Реализуя требование п. 3.2.3. III раздела ФГОС ДО провели педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей), связанную с эффективностью педагогических действий.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятель-

ность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью обеспечения целостного развития дошкольников в учебный план ДООУ введены дополнительные парциальные авторские программы:

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова,
- «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А.
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова
- «Воспитание здорового ребенка» (авт. Н.П. Маханева).
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова

В детском саду функционирует 11 возрастных групп с 3 до 7 лет:

№	Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
1	2 младшая (от 3 до 4 лет)	2	
2	Средняя (от 4 до 5 лет)	4	
3	Старшая (от 5 до 6 лет)	3	
4	Подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)	2	

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 2-я младшая группа - не более 15 минут;
- средняя группа - не более 20 минут;
- старшая группа - не более 25 минут;
- подготовительная группа - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

2.4. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание образовательной и воспитательной работы в ДООУ было направлено на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач по основным направлениям развития.

Физическое развитие

В общей системе образовательной работы ДООУ физическое воспитание занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития. Задача решалась через проведение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется под руководством инструктора по физической культуре Козловой Н.Е.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с программой «Здоровый малыш»

Создание условий	- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ; - обеспечение благоприятного течения адаптации; - выполнение санитарно-гигиенического режима
Организационно-методическое и педагогическое направление	- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов; - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; - систематическое повышение квалификации кадров - составление планов физкультурно-оздоровительной работы - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности и пр.
Физкультурно-	- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

оздоровительное направление	
Профилактическое направление	- проведение обследований по скрининг-программе и выявление отклонений; - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

Одной из главных задач в работе инструктора по физической работе является взаимодействие с родителями. Поэтому в течение года с родителями велась работа. Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.) Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ и родителей. В течение учебного года было проведено несколько спортивных праздников с привлечением родителей. Работу с родителями необходимо продолжить и в следующем году.

Проблеме физического развития и оздоровления были посвящены следующие вопросы и мероприятия:

- ✓ Организация образовательной работы ДОУ по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
- ✓ Технология обучения здоровому образу жизни.
- ✓ Взаимодействие детского сада, семьи и МОУ СОШ №86 в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.
- ✓ Диагностика результативности деятельности по физическому развитию детей (сентябрь, май);
- ✓ Выставка «Дары Волшебницы-Осени»;
- ✓ Спортивные развлечения для детей, посвященные празднику «День защитника Отечества!»;
- ✓ Музыкально-спортивное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей;
- ✓ Консультации инструктора по физической работе Козловой Н.Е. разработанные для воспитателей и педагогов:
 - подвижные игры для мальчиков и девочек
 - формы и методы физического воспитания с учетом гендерного подхода.
 - воспитание патриотизма через народные игры
 - зимние подвижные игры
 - летние игры на воздухе.

Работа по обучению детей ЗОЖ на основе здоровьесберегающих технологий осуществляется в нескольких направлениях:

- ✓ мониторинг качества образования по образовательной области «Физическое развитие» с учетом целевых ориентиров (у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими);
- ✓ организация условий для двигательной активности детей (наличие и полное оснащение оборудованием и пособиями физкультурных уголков в каждой группе, спортивного зала, спортивной площадки);
- ✓ воспитание потребности в здоровом образе жизни (реализация Программы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, раздел «Формирование ЗОЖ»; Дни здоровья, участие в спартакиадах и пр.)
- ✓ совместная работа образовательного учреждения с семьями воспитанников по охране жизни, укреплению психофизического здоровья детей, привитию им навыков здорового образа жизни (анкетирование, памятки, реализация совместных проектов и др.)

Наряду с традиционными формами упражнений, инструктором проводятся занятия с использованием степов, а также логоритмические упражнения, оптимальное сочетание которых, позволит решать не только задачи по физическому воспитанию, но и развивать координацию движений и речь.

С целью определения компетентности родителей в области физкультурно-оздоровительной деятельности при активном участии воспитателей старших групп, проведено анкетирование родителей.

По результатам анкетирования подобран материал для консультаций родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и нетрадиционных с учетом возрастных групп:

- «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»
- «Зимние забавы»
- «Расти здоровым, малыш»

С целью знакомить родителей с разнообразными формами физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, пропаганды здорового образа жизни при активном участии воспитателей группы № 5, 7, 10 были проведены открытые просмотры для родителей в форме спортивного праздника «Путешествие в Спортландию» (в спортивном зале). Родители получили возможность посмотреть на детей в общеобразовательном процессе, оценить работу инструктора по физической культуре, воспитателей старших групп.

В рамках работы проектной площадки в марте проведен городской семинар для инструкторов по физической культуре и воспитателей и в соответствии с годовой задачей дошкольного учреждения проведены открытые занятия при участии воспитанников нашего детского сада и учеников начальной школы №86.

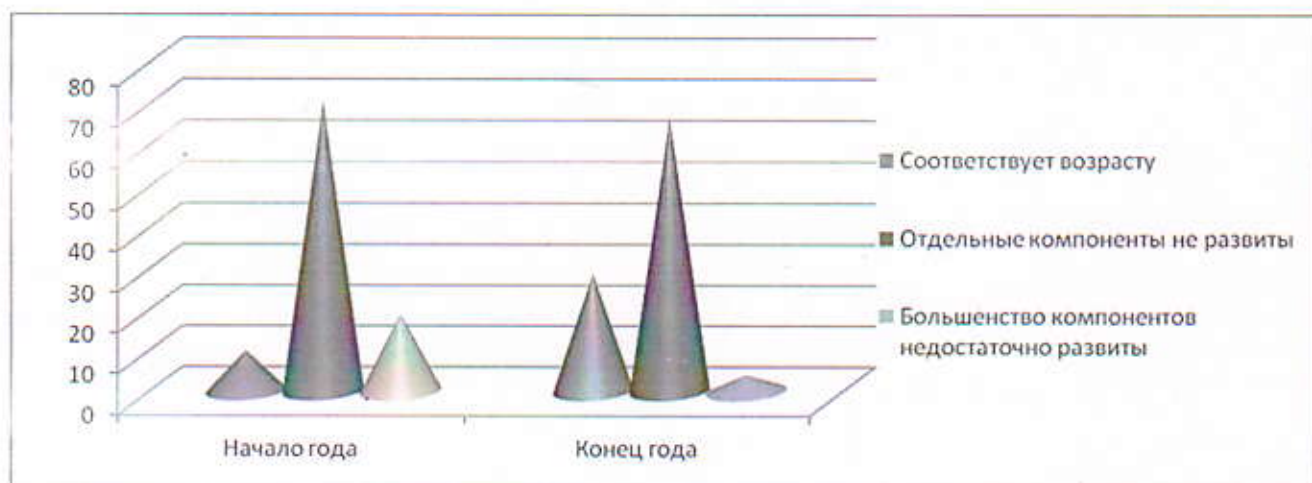
Наряду с положительным остаются нерешенными проблемы:

- повышение уровня выносливости детей в беге;
- организация индивидуальной работы с малоподвижными детьми;
- организация самостоятельной двигательной активности.

В результате проведенной диагностики по физическому воспитанию получены положительные данные по прыжкам, метанию, отбиванию мяча. Все они выполняют возрастные нормативы с хорошим процентом качества

У детей старшего дошкольного возраста развиты такие физические качества, как сила, быстрота, ловкость и гибкость, но в средних и младших группах детского сада эти показатели самые низкие.

Сравнительная диаграмма по физическому воспитанию



Исходя из результатов анализа по физической подготовленности детей, можно сделать вывод, что программа по физическому воспитанию детей коллективом ДОУ успешно выполняется.

Совершенствованию двигательных навыков детей способствуют и занятия по дополнительному образованию - занятия в кружке «Крепыш» с детьми, имеющими отклонения в осанке (руководитель – инструктор по ф\к Козлова Н.Е).

Цель: формирование правильной осанки.

Задачи: реализация потребностей ребенка в двигательной активности, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков.

В детском саду ежегодно стали традиционными семейные старты в группах старшего дошкольного возраста «Мама, папа, я – спортивная семья».

Тема здоровья затрагивается не только на занятиях физической культуре, по ознакомлению с окружающим, но и во время других видов деятельности. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни.

Для этого они:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, ситуации;
- проводят викторины, праздники;
- проводят беседы.

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод, что деятельность по физическому воспитанию детей в течение учебного года была эффективной. Физическое развитие 96% детей соответствует возрастным нормам или превышает их.

Хорошие результаты показателей физического развития детей обусловлены планомерной совместной работой инструкторов по физической культуре, воспитателей групп, активной работе с родителями и взаимодействии с другими специалистами ДОО.

Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности)

Познавательное развитие — это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Наиболее эффективной формой и методом развития умственных способностей дошкольника является наглядное моделирование. В сюжетно-ролевой игре, в рисунках, в конструировании — они моделируют жизнь окружающих людей, содержание литературных произведений, взаимоотношения между предметами, понятиям.

Содержание деятельности реализуется через все основные виды детской деятельности, совместную деятельность детей с воспитателями и родителями, организацию самостоятельной деятельности. Работа проводится согласно комплексно — тематического планирования. Ведётся активная подготовка к праздникам, с участием детей и родителей каждой возрастной группы:

- День знаний
- «Осень золотая»
- «Новогодний калейдоскоп»
- День защитников Отечества
- «Масленица»
- «1 июня — день Защиты детей»
- «День здоровья»
- «Великий День Победы...»
- «Выпускной бал»
- Развлечение «День России»

Одним из основных средств воспитания в ДОО является метод проектов. Были разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Наши семейные традиции»;
- «Моё любимое животное»;
- «Какой он ёжик?»;
- «Ах, картошка-картошечка!»;

➤ «В лесу родилась ёлочка»

➤ «Символ года - 2017»

Таким образом, повышению уровня развития познавательной деятельности способствовало создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; динамичной предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования, материал в которых находится в свободном доступе и меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимальное поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака».

Хочется подчеркнуть, что нашим неизменным помощником в организации исследовательской деятельности детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться результатов. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия друг к другу, понимания и принятия общих целей, методов и средств. В течение года проводилось педагогическое наблюдение за развитием познавательной активности детей. Педагоги стремились к тому, чтобы дети изучали окружающий мир, сначала задавая вопросы, а затем находя ответы на вопросы. Вместо того, чтобы давать ответы на вопросы, педагоги создавали обстановку, при которой они сами вместе со своими детьми становились активными участниками процесса поиска правильного решения. Педагоги просили детей подумать и дать объяснение того, чем они занимались, а также придумать способы для проверки своих идей. При такой форме организации работы из идеи, которая в итоге оказывается неверной, дети черпают столько же (а подчас и больше) знаний, сколько они получают, когда идея оказывается верна. Воспитатели учили старших дошкольников находить источник информации (книга, энциклопедия, опыт, наблюдение).

В ДОУ активно внедряется современная образовательная технология по исследовательской деятельности. Детсадовские музеи начинаются с малого — тематического уголка, посвященного какой-либо сфере. По мере пополнения коллекции формируется полноценная экспозиция. В группах старшего дошкольного возраста появились мини-музеи:

- «Часики-ходики» (мини-музей часов)
- «Народная игрушка»
- «Коллекция тканей»
- «Моя Родина - Россия»
- «Фантики»
- «Фотоаппараты»
- «Наши мамы мастерицы»

Результатом данной работы стало очередное участие в городском фестивале детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир» воспитанников ДОУ группы № 10 с проектом «Космос»

Вывод: познавательное развитие соответствует норме. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками. Работа в этом направлении будет продолжаться, мы будем продолжать искать новые интересные формы работы и технологии по познавательному развитию.

Речевое развитие

Одной из ведущих задач, которую решает ДОУ, является развитие речи детей. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам содержание образовательной области «Речевое развитие» в текущем учебном году было направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Решению задач речевого развития детей в ДОУ были посвящены следующие мероприятия: и вопросы:

- Театрализованная деятельность как средство активизации словаря детей дошкольного возраста

- Долгосрочный проект «Как хлеб приходит на стол»
- Участие во всероссийской акции «Читаем детям о войне»;
- Аналитическая деятельность

Диагностическое обследование проводилось посредством беседы, с использованием картинок.



Вывод: наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что в основном, речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками.

С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующие требования:

- педагогам обращать внимание на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, на развитие образной речи дошкольников. Обучать детей употреблять в речи эпитеты, метафоры и др. средства художественно-речевой выразительности. Этому может помочь чтение детской художественной литературы, дидактические игры, живое общение взрослого и ребёнка.
- создание современной речевой среды при тесном взаимодействии специалистов учреждения: педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре в рамках единого образовательного процесса и комплекса образовательных программ.

Социально-коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на социализацию ребенка, приобретение элементарных навыков трудовой деятельности, и основных знаний по безопасности жизнедеятельности. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в проектной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей), форм организации детей (индивидуальной, групповой, подгрупповой). Для большей эффективности используем разнообразные специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведением гигиенических процедур и т. д. Тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов. Организация занятий и игр строится таким образом, чтобы дети почувствовали необходимость друг в друге, поняли значение взаимопомощи. Возможные конфликтные ситуации взрослые не считают чем-то отрицательным, неприятным, а используют конструктивно, в качестве упражнения для приобретения детьми умения решать подобные проблемы. Разнообразие организационных форм способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

Проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников были посвящены следующие мероприятия:

- Семинар в форме круглого стола «К вопросу о социально-личностном развитии дошкольников», на котором были освещены ряд вопросов:
 - эмоциональное благополучие ребенка в группе во взаимодействии со сверстниками
 - создание условий для социально-личностного развития детей;

- взаимодействие ДОО и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников;
- использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников. Игры-тренинги с воспитателями;
- воспитание патриотизма средствами декоративно-прикладного искусства.
- минипедагогическое совещание «Проблемы современного педагога в моделировании образовательного процесса с учетом гендерного воспитания», с повесткой:
- организация творческого подхода к воспитательно-образовательному процессу с учетом гендерного подхода к воспитанию дошкольников.
- проблемы современного педагога в моделировании образовательного процесса с учетом гендерного воспитания.
- гендерный подход в организации предметно-развивающей среды и деятельности воспитанников ДОО как одно из условий социального развития дошкольников
- формы и методы музыкального воспитания с учетом гендерного подхода.
- формы и методы физического воспитания с учетом гендерного подхода
- гендерный подход в работе с родителями воспитанников
- выставка «Дидактические игры по гендерному воспитанию дошкольников», литература
- выставка «Подарок для детского сада».
- праздники и развлечения для детей – народные праздники; праздник, посвященный Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»;
- праздник «День России»;
- выставка художественной литературы о войне, военных, празднике 9 Мая;
- участие в Международном творческом конкурсе, посвященном Дню Победы «Великий подвиг»

В течение года в ДОО было организовано систематическое педагогическое наблюдение за развитием каждого ребенка. Созданы условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: для более легкой адаптации, комфортного пребывания в детском саду, положительного отношения к себе, другим людям и окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей. Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ДОО; для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие художественно-творческих способностей, навыков художественной и музыкальной деятельности и культуры. Реализация содержания происходит через все основные виды деятельности, организации изобразительной (рисования, лепки, аппликации) и музыкальной (пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) деятельности; через кружковую работу.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и холлы: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОО в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, выставки.

В плане решения задачи художественно-эстетического развития дошкольников проделана следующая работа:

- педагогическое совещание «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», на котором были освещены ряд вопросов:
 - Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема
 - Образовательная среда группы как средство художественно-эстетического воспитания дошкольников
 - Произведения живописи как средство эстетического воспитания дошкольников
 - Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста
 - Влияние цвета на эмоциональное состояние ребенка
- диагностика по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;
- открытые занятия по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;
- участие в различных конкурсах:
 - в районном фестивале детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»;
 - в городском конкурсе «Росточек» среди воспитанников детских садов, групп дневного и кратковременного пребывания детей в номинации «Танец»;
 - в районном конкурсе художественного творчества «Загадки космоса»;
 - в Международном детском творческом конкурсе «Праздник со слезами на глазах»;
- в холле детского сада постоянно действует выставка детского изобразительного и прикладного искусства «Маленький художник».
- были организованы следующие выставки:
 - «Здравствуй, Осень!»
 - «Зимушка-зима!»
 - «Весна-красавица»
 - «День Победы»
 - «Лето, ах, лето!»
 - «Счастливое детство мое»
 - «Улетает наше лето!»

В течение учебного года проводилось целенаправленное наблюдение за развитием детей в музыкальной деятельности. Сравнительный анализ усвоения программы на начало, и конец года показывает положительную динамику развития музыкальных способностей детей. Дошкольники выразительно исполняют песни, чисто интонируют мелодию, удачно импровизируют в драматизации. Имеют достаточно полные знания музыкального репертуара разного жанра.



Работа по театрализованной деятельности показала, что накопление эмоционально чувственного опыта у детей требует участия родителей. Это способствовало интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей. Регулярно оформляются фотовыставки, где видно, как дети участвуют в театральных постановках, родители помогают в изготовлении афиш, декораций, костюмов.

Коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение; способствует самопознанию и самовыражению личности; создает условия для социализации, усиливая адаптационные способности, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, успешности.

3. Методическая деятельность

Целью методической работы в 2016-2017 уч.году было создание в ОУ организационно-педагогических условий для выполнения Образовательной программы, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала, организация работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС.

Основные задачи методической работы:

- организация работы педагогов с воспитанниками и родителями в соответствии с ФГОС;
- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам реализации Образовательной программы;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта реализации Образовательной программы;
- трансформация опыта работы педагогов в соответствии с ФГОС на различных уровнях. (Презентации, мастер-классы, публикации, участие в конкурсах)
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях реализации Образовательной программы;
- моделирование развивающей предметно-развивающей среды всех групп и учебно- методического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- организация педагогического мониторинга реализации Образовательной программы;
- организация успешного взаимодействия с семьями воспитанников.

Администрация ДОУ способствует эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (педагогов, родителей и воспитанников).

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе ДОУ присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В течение учебного года заметно пополнился учебно-методический комплекс ДОУ. Для повышения теоретических и практических знаний педагогов дополнены методические материалы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы. В ДОУ создаются условия для развития творческого потенциала педагогов, оказывается методическая поддержка в подготовке различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

3.1. Результаты деятельности по методическому обеспечению педагогического процесса и реализации Образовательной программы ДОУ

направление	Содержание	Количество(%)
Повышение квалификации педагогов	Направление педагогов на повышение квалификации в различных	2 педагога
	Создание условий и контроль успеваемости педагогов, обучающихся на курсах, семинарах, в колледжах, вузах	100% педагогов
	Организация и контроль самообразования воспитателей	100% педагогов
	Организация работы с молодыми специалистами, воспитателями, не имеющими профильного образования	5% педагогов
	Изучение воспитателями ФГОС, владение инновационными технологиями	100% педагогов

	Изучение представлений педагогов о состоянии и перспективных направлениях развития системы дошкольного образования, о ФГОС, новинках методической литературы и др.	100% педагогов через беседы, анкетирование	
	Установление связи с методическими службами на городском, региональном уровнях	СГСПУ	
	Организация сотрудничества с другими социальными институтами	5 соц.партнеров	
Работа методического кабинета	Установление связи с методическими службами на городском, региональном уровнях.		
	университет Организация сотрудничества с другими социальными институтами		
	Оснащение, оформление методического кабинета.	Пополнение на 10%	
	Подбор, экспертиза и организация приобретения литературы и методических материалов..		
	Приобретение, систематизация и обработка дидактических средств для работы с детьми		
	Организация постоянных и временных выставок для педагогов, родителей, населения.	15	
Работа с педагогическим опытом	Определение направлений работы с педагогическим опытом, обоснование ее цели, содержания, форм методов ее осуществления, оценка результативности.	Начало учебного года – конец учебного года	
	Разработка примерного тематического планирования в помощь воспитателям (младший и старший дошкольный возраст)	В течение года	
	Планирование и проведение открытых просмотров работы педагогов.	В течение года	
	Оказание помощи воспитателям в работе по изучению, обобщению, презентации передового опыта, оформлении конспектов, дневниковых записей, докладов, статей.	В течение года.	
	Подготовка воспитателей к выступлениям	27 (96) % педагогов	
	Оформление наглядного материала, отражающего результаты опытной педагогической работы, внедрения инноваций	Презентации, оформление конспектов, подготовка к конкурсам	
	Взаимодействие с родителями	Оказание помощи воспитателям в планировании и организации работы с ро-	100 % педагогов

	дителями		
	Консультирование воспитателей при подготовке к групповым родительским собраниям.	100 % педагогов	
	Организация родительских конференций, семинаров, различных совместных мероприятий образовательного учреждения и семей и др.		
	Организация Дней открытых дверей	2	
	Организация и проведение совместных методических объединений.	1	
Преимущество в работе воспитателей и учителей начальной школы	Организация взаимопосещений воспитателей и учителей.		
	Анализ готовности детей к школьному обучению. С	сентябрь – январь – май	
	Организация участия учителей в заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.	апрель	
	Организация консультативной и методической помощи родителям по проблеме подготовки детей к обучению в школе		
	Организация совместных мероприятий детского сада и школы. в заседаниях педагогического совета – 1, родительских собраниях - 1		

В течение учебного года методический кабинет пополнен нормативно- правовой и методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС, материалами с курсов для воспитателей, электронными презентациями по тематическому планированию , творческими конкурсными работами педагогов по различной тематике, что помогает в работе начинающим педагогам при подготовке к работе с воспитанниками.

Методическая работа оптимальна и эффективна. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров. Об этом свидетельствуют результаты участия педагогов в методических мероприятиях, результаты самоанализа педагогов, контроля администрации и результаты освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2. Достижения педагогов ДОУ №180 за 2016- 2017 уч. год

Название мероприятия с указанием статуса (международный, региональный, городской и пр.)	Результат участия
Почетная Грамота Главы г.о. Самары, Нагрудным знаком к Почетной Грамоте Главы г.о.Самара	Заведующий Брусенцева И.Н.
Победитель городского конкурса для специалистов социально-психологических служб, педагогов-психологов, учителей-логопедов общеобразовательных учреждений г.о. Самара	Грамота, 2-е место (Учитель-логопед Кияченко Л.Н.)
Районный конкурс среди учителей-логопедов дошкольных учреждений Кировского района	Грамота Лауреата конкурса (Учитель-логопед Кияченко Л.Н.)
Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Участие

Практический семинар «Методические аспекты духовно-нравственного воспитания дошкольников»	Сертификат (Музыкальный руководитель Цыганова У.И.)
«День открытых дверей» по теме: «Обеспечение творческой активности детей в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (г. Кинель)	Сертификат (Музыкальный руководитель Цыганова У.И., воспитатель Ремизова К.О.)
Районный конкурс сценариев «Праздник круглый год»	Диплом Лауреата 3 степени (Муз.руководитель Цыганова У.И.)
Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений образовательных организаций.	Грамота – в номинации «Совершенству нет предела»

Активными участниками всех мероприятий являются родители. Они принимают участие в создании детских проектов, помогают в благоустройстве участков, изготовлении игрового оборудования, являются участниками спортивных и музыкальных праздников, познавательных вечеров. Совместное творчество объединяет и членов семьи и сотрудников дошкольного учреждения, а главное - положительные впечатления сохраняются в памяти ребенка на всю жизнь.

Педагоги, воспитанники и родители раскрыли огромный творческий потенциал в подготовке и проведении совместных мероприятий.

На протяжении учебного года педагоги совместно с родителями участвовали в различных творческих конкурсах: конкурс «Дары осени», «Новогодние композиции», «Символ года», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Встречаем птиц» - изготовление скворечников, «Никто не забыт, ничто не забыто» - конкурс рисунков к 9 мая, оформление Экологических буклетов и плакатов.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников в ДОУ характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают педагогические диагностики усвоения образовательной программы воспитанниками по всем разделам на начало и конец года.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами и психологом. Периодичность мониторинга устанавливается ДОУ и обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

4.1. Оценка результатов развития дошкольников в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

	Показатели	2016-2107 уч.год (%)	
		Начало года	Конец года
Познавательное развитие Младший дошкольный возраст	сформирован	8	33
	в стадии становления	32	56
	не сформирован	60	11
Старший дошкольный возраст	сформирован	20	34
	в стадии становления	60	60
	не сформирован	20	6
Речевое развитие Младший дошкольный возраст	сформирован	10	33
	в стадии становления	73	47

	не сформирован	17	20	
Старший дошкольный возраст	сформирован	14	26	
	в стадии становления	66	63	
	не сформирован	20	9	
Физическое развитие Младший дошкольный возраст	сформирован	15	27	
	в стадии становления	65	67	
	не сформирован	20	6	
Старший дошкольный возраст	сформирован	17	86	
	в стадии становления	72	12	
	не сформирован	11	2	
Художественно-эстетическое Младший дошкольный возраст	сформирован	10	33	
	в стадии становления	73	47	
	не сформирован	17	20	
Старший дошкольный возраст	сформирован	20	34	
	в стадии становления	60	60	
	не сформирован	20	6	
Социально-коммуникативное Младший дошкольный возраст	сформирован	12	28	
	в стадии становления	68	63	
	не сформирован	20	9	
Старший дошкольный возраст	сформирован	28	68	
	в стадии становления	66	30	
	не сформирован	6	2	
Средние показатели за год по всем направлениям	сформирован	17	31	
	в стадии становления	66	63	
	не сформирован	17	6	
Процент освоения программы (показатель сформирован + в ст. становления за год) Младший дошкольный возраст	Показатель сформирован + в ст. становления	90		
Старший дошкольный возраст	Показатель сформирован + в ст. становления	94		
ИТОГО (в среднем)		92		

Периодичность	Длительность обследования
Последняя неделя сентября – первая неделя октября, май текущего года и октябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу.	Длительность обследования не превышает двух недель в отношении высоко формализованных методов. Низко формализованные методы используются в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения индивидуальных траекторий развития детей.

Вывод: диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы дошкольного учреждения, эффективность решения образовательных задач. Сравнительный анализ результатов диагностики дает возможность качественной оценки проводимой работы с воспитанниками, выявления имеющихся проблем, внесения корректив в свою работу, грамотного планирования последующей работы.

Анализ степени психосоциальной зрелости воспитанников показал, что дети умеют ориентироваться в окружающем мире.

Высокий уровень психосоциальной зрелости у 26% воспитанников, выше нормы - у 30% воспитанников,

средний уровень – у 42% воспитанников,
ниже среднего – у 22% воспитанников.

Анализ эмоционально - волевой сферы детей-выпускников показывает, что детей с отрицательным состоянием нет. Положительно эмоциональное состояние в момент обследования отмечено у 88%.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

4.2. Оценка востребованности выпускников

В мае 2017 года в школу выбыло 64 человека в возрасте 7 лет.

Достаточно высокий уровень готовности к школе, позволяет большей части наших выпускников начать обучение по массовым образовательным программам в школах различного типа.

Из опроса родителей выявлено, что ежегодно более 40% выпускников поступают в учебные заведения с углубленным изучением некоторых предметов, а именно в гимназию № 1 и 2, школы № 120 и 135.

5. Материально-техническая база

На протяжении всего учебного года в ДОУ велась работа по совершенствованию предметно-развивающей среды, отвечающей ФГОС к условиям реализации адаптированной ООП ДОУ, требованиям СанПиН, возрастным и психологическим особенностям детей, их склонностям и интересам, соответствует всем требованиям безопасности. Предметно-пространственное окружение в ДОУ № 180 эстетически продумано и оформлено.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера личностно-ориентированной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена физкультурная площадка. На следующий год планируется оборудовать тропу здоровья. За период 2016– 2017 учебного года усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- произведен косметический ремонт в отдельных группах;
- замена оконных блоков и дверей в групповых ячейках, в туалетах;
- приобретение игрового оборудования (В.В. Воскобовича, Фрёбель);
- изготовлено оборудование для игровых площадок на участках: столики со скамеечками, домики для игровой деятельности, машины..

В группах созданы:

- ✓ условия для совместной с педагогом самостоятельной деятельности детей, подобран дидактический материал с учетом многофункциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности;
- ✓ условия для творческого развития детей: уголки по изодетельности, музыкальные, театрализованные уголки.
- ✓ условия для физического развития детей, имеются физкультурные уголки с разнообразным материалом для поддержания двигательной активности детей свободной самостоятельной

деятельности, имеются пособия для индивидуальной и подгрупповой работы, материал расположен рационально, доступен детям.

5.1. Специальные помещения для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Для организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса.	Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Предназначены для осуществления воспитательно-образовательного процесса	В детском саду 11 групповых комнат, все имеют отдельные спальни и раздевалки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр и аэробики	Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажеры и массажеры, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования и пр.
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений для детей, работы кружков	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Кабинет предназначен для проведения работы с педагогами	В наличии имеются: компьютер, принтер, проектор, библиотека методической литературы по всем разделам программы, диагностический материал, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, диски с видеофильмами по ОБЖ, и презентации по ознакомлению с окружающим миром, видеокамера, фотоаппарат.
Пищеблок		Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН

Медицинский блок	Для проведения осмотра детей, антропометрии, оказания первой помощи детям.	Медицинский блок состоит из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета. Кабинет полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели
Прогулочные участки для каждой группы	Для проведения наблюдений, игр на открытом воздухе	На территории ДОУ оборудовано 11 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр на открытом воздухе (в соответствии с погодными условиями)	Спортивная площадка имеет асфальтовое покрытие, спортивное оборудование, шведскую стенку, турники, баскетбольные щиты в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	Для осуществления трудовой деятельности в соответствии с программными требованиями, проведения наблюдений в природе, опытов и пр.	Огород разбит на грядки для посадки овощных культур в соответствии с программными требованиями.

В ДОУ оборудованы методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

В кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога имеется комплект материала для коррекционной работы с воспитанниками: диагностический, дидактический материал по организации коррекционной работы с детьми, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература; дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве, сказкотерапии.

Для организации и проведения воспитательно - образовательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры — 10 шт., компьютерный игровой центр Young Explorer – 1 шт., сканеры, микроскопы, фильмоскопы, фотоаппараты, ксерокс, магнитофоны, видеомагнитофон, телевизоры, фортепиано.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

• Физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей:

- здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

- организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку.

- в ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка.

- физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Имеются мячи всех размеров,

гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования;

- на спортивной площадке размещены: беговая дорожка, полоса препятствий, стойки для волейбола. На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки и пр.

- в одном из холлов детского сада размещен стенд для изучения правил безопасного дорожного движения.

- Познавательное и речевое развитие

Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет в группах имеются:

- наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, таблицы, схемы, перфокарты и др.

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, круги Эйлера, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.

- дидактические материалы для всестороннего развития детей. Это аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

- в подготовительной группе находится детский компьютерный игровой центр Young Explorer предназначенный для обучения детей путем использования информационных и коммуникативных технологий, способствующий социальному и когнитивному развитию детей. Обучающее программное обеспечение Edmark, входящее в комплект центра, знакомит детей с понятиями пространства и времени, помогает узнать названия континентов, океанов и др. географических объектов и их местоположение, учит составлять карты и различать направления, знакомит со сменой времен года, учит счёту, развивает творческие способности и многое другое, помогая детям сформировать прочную основу дальнейшего освоения естественных наук.

- достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

- мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

- для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России. Игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов. дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, книги, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомобилисты».

- Познавательное развитие: развитие у детей элементарных естественно - научных представлений:

- в группах имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

- Художественно-эстетического развития детей

- эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: группы, коридоры, холлы украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном

количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

- для развития театрализованной деятельности детей в каждой возрастной группе оборудован уголок театра, оснащенный разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; для разыгрывания сценок и спектаклей имеются наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма.

— для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, джингл-стики, бонги, тамбурины, маракасы, колокольчики, металлофоны и пр. Изготовлены музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, разрезное панно. В группах имеются музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.

5.2. Учебно-методические средства:

Организация повседневной жизни и воспитание детей

Для всех возрастных групп представлены:

- образец режима дня в детском саду и дома;
- комплексы упражнений для утренней гимнастики;
- рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
- рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды.

Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.

Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности:

- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, плакаты и пр.);
- комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.);
- методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
- различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.

Труд

Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда детей:

- самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда и пр.);
- работа в быту (дежурство и пр.);
- труд на природе (зимний сад, огород, уголок природы);
- изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами, обучение простым приемам труда, ручной труд);

По различным видам труда имеются:

- перечень средств труда для различных возрастных групп;
- рисунки инструментов труда;
- образцы предметов, изготовленные детьми и воспитателями;
- фотографии, альбомы, конспекты, статьи об опыте организации работы детей, об обучении приемам труда.

<i>Игра</i>	
Этот подраздел включает:	- методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.); - рекомендации для изготовления средств игры; - репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.); - описания наиболее интересных и содержательных игр, иллюстрированные соответствующими средствами (рисунки, фотографии детских построек вместе с описанием постройки из песка, снега, строительного материала и пр., которые позднее можно использовать как образцы); - настольные и словесные игры, настольные конструкторы; - материалы для проведения учебных игр: небольшие игрушки из различного материала (звери, птицы, животные, куклы, их одежда, национальные костюмы и пр.), народные игрушки (матрешки и пр.), небольшие предметы домашнего обихода, дидактическая кукла (40 см и больше) с полным комплектом одежды на различные времена года, мебель, соответствующая размерам куклы (стул, стол, кровать, шкаф), и посуда.
<i>Занятия</i>	
Этот раздел объединяет средства и материалы для реализации учебно-воспитательных задач на занятиях в ДОУ:	- большие картины; - маленькие картинки (открытки) в качестве раздаточного материала (как с изображением отдельных предметов, так и тематические); - тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций; - аудиозаписи, медиатека и пр.; - сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр; - схемы-конспекты занятий; - программная детская литература.
Для развития элементарных математических знаний:	- демонстрируемый материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени); - раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка); - конспект в качестве образца.
Для изобразительной деятельности:	- альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию; - комплект керамических игрушек; - комплект картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
Для музыкальной деятельности:	- методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах; - аудиозаписи с программными пьесами; - наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам; - музыкальные обучающие игры; - детские музыкальные инструменты; - музыкальные инструменты.

Для физического воспитания:	- методические рекомендации для проведения занятий; - образцы конспектов занятий; - описания подвижных игр, соответствующие средства; - методические рекомендации для проведения спортивных дней и праздников; - необходимый спортивный инвентарь. Спортивный инвентарь, необходимый для проведения занятий, хранится в зале или в группе, где чаще всего проводятся занятия.
Праздники и развлечения	
Для организации и руководства работой в этой области:	- методические рекомендации; - папки, альбомы с рисунками и фотографиями для украшения зала, помещений для группы и всего детского сада к знаменательным датам и праздникам; - программы для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров; - костюмы и их эскизы для танцев, постановок; - игрушки для аттракционов, сюрпризов; - магнитофонные записи наиболее интересных мероприятий (вечера сказок и др.); - аудиозаписи; - персонажи и атрибутика для кукольного театра; - музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.
Сотрудничество с семьей	
Имеются следующие материалы:	- план работы родительского комитета; - материалы тематических выставок, касающиеся семейных проблем (фотографии, картины, статьи и пр.); - материалы на тему «В помощь воспитателю в работе с семьей»; - рекомендуемые для консультаций и бесед темы, доклады на родительских собраниях; - настольные газеты по особо актуальным вопросам (проблемы, связанные со здоровьем детей, оборудование уголка игр для ребенка, целесообразная одежда, обувь и т.д.).

МБДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям образовательных программ в соответствии с Программой ДОУ.

5.3. Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию

1	Журнал «Дошкольное образование»
2	Журнал «Обруч»
3	Журнал «Воспитатель ДОУ»
4	Журнал «Ребенок в детском саду»
5	Журнал «Справочник руководителя»
6	журнал «Справочник старшего воспитателя»
7	Журнал «Справочник музыкального руководителя»
8	Журнал «Справочник педагога-психолога»

Имеется постоянный доступ в Интернет, ежемесячно обновляется официальный сайт ДОУ.

6. Медицинское обеспечение образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинской сестрой и врачом-педиатром по договору с детской поликлиникой №9, которые наряду с администрацией Учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Питание воспитанников

Учреждение обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, длительностью пребывания в Учреждении и по нормам, согласно действующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, который оснащен всем необходимым оборудованием.

В 10-ти дневном меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Каждое блюдо готовится в соответствии с разработанной и утвержденной картотекой блюд (технологические карты).

Ведется бракеражный журнал с фиксированием результатов снятия проб и качества приготовления блюд. Продукты со снабжающих предприятий поступают с сертификатами качества.

7. Организация безопасности

Безопасность детей и взрослых является одной из основных задач нашего общества, а детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных им детей. Одной из основных задач ДОУ является обязательное сохранение жизни и здоровья воспитанников, которая включает в себя совокупность педагогических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и иных мероприятий.

В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации, установлен АПС, система передачи сигнала на пульт пожарной охраны.

В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции по ОТ.

Ежегодно проходит обучение по ОТ административный корпус.

Ведётся своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам.

Благодаря систематизации мероприятий по организации работы с родителями и детьми по пожарной безопасности, ПДД, ОБЖ были достигнуты следующие результаты:

- у родителей повысился уровень знаний об основах безопасности жизнедеятельности детей, о методах и приёмах ознакомления детей с правилами пожарной безопасности и ПДД;

- у сотрудников ДОУ повысился уровень педагогической компетентности в вопросах пожарной безопасности и ПДД, по формированию основ пожарной безопасности и ПДД у детей и их родителей;

- у детей формируется фундамент знаний правил пожарной безопасности и дорожного движения, умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

Коллективу ДОУ необходимо на достигнутом уровне не останавливаться, продолжить работу по организации и систематизации работы с сотрудниками, родителями и детьми по пожарной безопасности и ПДД через проведение различных мероприятий по реализации этих задач.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренинг по эвакуации детей. Педагоги МКДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД

8. Внешние связи и имидж ДОУ

Решая задачи позитивной социализации ребенка, привития ему социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развитию познавательной активности, дошкольное учреждение в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города. Сотрудничество налажено с МОУ СОШ №86, школой искусств №2, детской библиотекой, центром детского творчества «Поиск», детскими театрами города.

№	Организации	Содержание работы
---	-------------	-------------------

1	Департамент образования администрации городского округа Самара	Осуществляет финансирование, организует информационное обеспечение, осуществляет ремонт ДОУ, контроль за уставной деятельностью, осуществляет инспекцию.
2	Центр развития образования г.о. Самара	Курсовая подготовка педагогов, консультации
3	МОУ СОШ №86	Преемственность, непрерывность в содержании образования.
4	Роспотребнадзор по Самарской области	Контролирующие функции
5	Самарские детские театры	Проведение детских спектаклей
6	СИПКРО	Курсовая подготовка педагогов, консультации
7	ГОУ ДПО Региональный социопсихологический центр	Проведение психологической экспертизы, оказание психопрофилактической, диагностической, консультативной помощи педагогам ДОУ
8	Библиотека МОУ СОШ №86	Литературные встречи, чтение литературных произведений, литературные викторины
9	Школа искусств №2	Совместные концерты

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора и плана взаимодействия, которые согласовываются и утверждаются на начало учебного года с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Большое внимание в ДОУ № 180 уделяется осуществлению преемственности между детским садом и школой:

- ежегодно совместно с педагогами школы № 86 планируется работа по взаимодействию между учителями школы и воспитателями ДОУ, учителями школы и родителями ДОУ, анализируются результаты обучения выпускников детского сада;
- оказывается консультативная помощь педагога-психолога и учителя-логопеда родителям с целью ориентации родителей на выбор оптимальной программы дальнейшего обучения;
- отслеживается результативность подготовки детей к школьному обучению: анализируется количество поступивших детей в специализированные школы и классы.

Сотрудничество и взаимодействие дошкольного учреждения и школы положительно влияют на уровень социальной адаптации воспитанников к социуму и успешной реализации творческих способностей и индивидуальных возможностей детского организма. Дошкольники участвуют в конкурсах рисунков, совместных праздниках, детских спектаклях, посещают художественную выставку произведений русских художников на базе школы №86.

Творческое сотрудничество осуществляется с клубом ЮТ «Поиск», музеем железной дороги, проводятся встречи с инспектором ГИБДД, уроки здоровья и безопасности, экскурсии в библиотеку. Данная система взаимодействия позволила добиться качественных результатов:

- у большинства детей преобладает установка положительного отношения к миру, к окружающим людям;
- дети способны следовать социальным нормам поведения, что проявляется во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- дети любознательны, активны в разных видах деятельности

9. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Кассовые расходы субсидий на выполнение муниципального задания.

За 2016 год субсидий на выполнение муниципального задания поступило на сумму **19284933.00руб.**

Расход:

- заработная плата, в том числе статья 211 – 12040770;
- начисления на выплаты по оплате труда статья 213 – 3540527.59;
- коммунальные услуги, в том числе статья 223 – 1800199.14;
- содержание имущества, статья 225 – 206683.48;
- прочие расходы, статья 226 – 144851;
- прочие услуги, статья 290 – 1017351;
- услуги связи, статья 221 – 73500;
- приобретение материальных запасов, статья 340 – 155738;
- статья 212 – 1800;

Кассовые расходы субсидий на иные цели – 2036323.44

Расход:

- заработная плата – 423181;
- начисления – 423181;
- содержание имущества – 19688063;
- развивающие игрушки 15000.00

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность:

- ✓ контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- ✓ контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 180» г. о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в ДОУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОУ осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

11. Выводы о деятельности ДОУ по результатам самоанализа:

1. Общеобразовательная программа – программа дошкольного образования в текущем учебном году реализована полностью.
2. С учетом запроса родителей на предстоящий учебный год продолжают оставаться следующие приоритетные направления: познавательное, речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-личное развитие дошкольника. Воспитателям необходимо подобрать технологии, способствующие качественной реализации приоритетных направлений.
3. При анализе показателей деятельности ДООУ можно констатировать, что система управления учреждением, образовательной деятельностью, содержанием и качеством подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2016-2017 учебного года обеспечила разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-личное развитие дошкольника.
4. Общая численность воспитанников соответствует показателю муниципального задания. Оказывалась образовательная услуга в форме семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе образовательного учреждения.
5. Показатель пропусков на одного ребенка составляет ?????

Резюмируя всё вышесказанное, можно сделать вывод: учреждение функционирует в режиме развития;

Наиболее успешными в деятельности ДООУ за 2016-2017 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- активное участие в жизни детского сада родителей воспитанников;
- сложившийся перспективный, творческий, работоспособный коллектив педагогов и наличие в учреждении молодых специалистов;
- систематическое повышение квалификации с учетом разнообразных форм;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах, на участках детского сада в соответствии с рекомендациями реализуемой программы.

Анализ современного состояния образовательной среды дошкольного учреждения позволил определить её основные конкурентные преимущества и выявить перспективы на решение которых будет направлена деятельность коллектива детского сада:

1. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов посредством изучения/освоения нормативных документов в сфере образования, с целью качественной реализации ФГОС ДО.
2. Обеспечить сопровождение педагога в процессе участия в конкурсном движении.
3. Создать условия, способствующие благоприятному развитию ребенка в рамках инклюзивного образования (в т.ч. выявление одаренных детей) и реализации ФГОС ДО (формирование предпосылок универсальных учебных действий).

12. Формы обратной связи:

Вопросы, замечания и предложения по отчёту и освещённым в нём аспектам деятельности ОУ можно отправить по адресу:

443109, город Самара, Конный проезд, 6,

Телефон: 8(846)931-28-22; 931-26-62,

e-mail: mdoul80@mail.ru; сайт: www.detsad180