

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 180»
городского округа Самара

Россия, 443109, г. Самара, Конный проезд, 6
факс/тел.: (846) 931-28-22, e-mail: mbdoy180@mail.ru

План
по организации наставничества
в МБДОУ «Детский сад № 180» г. о. Самара
с молодым специалистом Абсалямовой Е.В.

Наставник - воспитатель: Попова И.Ю.

Самара, 2021

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста Абсалямовой Е.В.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя;
- применение различных форм и методов работы с детьми;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментов;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий и оборудования;
- общие вопросы организации работы с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Знакомство с традициями МБДОУ «Детский сад №180» г.о. Самара. Разработка плана работы с молодым специалистом.	Собеседование. Ответы на интересующие вопросы.	сентябрь
2	Инструктаж о ведении документации группы (паспорт группы). Оказание помощи в составлении плана воспитательно-образовательной работы на неделю.	Консультация. Рекомендации.	октябрь
3	Определение темы по самообразованию начинающего педагога.	Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника. Анкетирование.	октябрь
4	Практикум по выявлению затруднений молодого педагога в педагогической деятельности. Посещение занятий опытных педагогов.	Посещение и анализ наставником занятий НОД и режимных моментов в работе молодого специалиста.	ноябрь
5	Помощь в изучении Федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ.	Консультация. Рекомендации.	ноябрь
6	Оказание помощи в организации качественной работы молодого педагога, выявление затруднений во взаимодействии с воспитанниками и их родителями.	Рабочая встреча, дискуссия.	ноябрь
7	Эффективное использование дидактического материала в работе.	Практикум, консультация.	декабрь
8	Анализ психолого-педагогических форм и методов взаимодействия с воспитанниками	Консультация. Собеседование.	декабрь

	и их семьями, индивидуальная работа с детьми.	Наблюдение в группе.	
9	Изучение методических рекомендаций по составлению и проведению НОД в соответствии с требованиями ФГОС.	Памятка, совместное составление НОД	декабрь
10	Оказание помощи в составлении плана работы с детьми и родителями.	Консультация.	декабрь
11	Выявление уровня адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности	Анкетирование.	январь
12	Консультация "Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом процессе"	Консультация	февраль
13	Посещение НОД опытных воспитателей.	Собеседование	февраль
14	Анализ педагогических ситуаций	Диспут	февраль
15	Посещение занятий опытных педагогов	Собеседование	март
16	Консультация "Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом процессе"	Памятка	март
17	Неделя молодого специалиста: открытые занятия	Консультация, беседа по запросу молодого педагога	март
18	Посещение НОД, режимных моментов, прогулок с целью оказания методической помощи молодым специалистам	Рабочая встреча.	апрель
19	Круглый стол Подведение итогов работы анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами.	Диспут.	май

Приложение

Изучение профессиональной деятельности молодого специалиста (банк анкет)
Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОО

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:
 - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
 - б) есть пробелы в знаниях;
 - в) знаю.
2. Владение методами педагогической диагностики:
 - а) не владею;
 - б) владею частично;
 - в) владею свободно.
3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:
 - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
 - б) есть пробелы в знаниях;
 - в) знаю и свободно применяю.
7. Использование здоровьесберегающих технологий:
 - а) не владею;
 - б) владею частично;
 - в) владею свободно.
8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.

11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.

Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности

1. С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?
 - хорошим, потому что
_____ ;
 - доброжелательным, потому что
_____ ;
 - удовлетворительным, потому что
_____ ;
 - плохим, потому что
_____ ;
 - безразличным, потому что
_____ .
2. Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте?

3. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?
 - выделена рабочая зона;
 - оказывается своевременное методическое информирование;
 - удобное время работы методического кабинета;
 - оказание помощи со стороны опытных педагогов;
 - гибкий режим работы;
 - четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
 - доброжелательная атмосфера в коллективе;
 - другое_____ .
4. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы?

5. Как складываются ваши отношения с коллективом?
 - коллеги приняли доброжелательно;
 - оказывают моральную поддержку;
 - удалось найти общий язык с коллективом;
 - коллеги оказывают практическую помощь;
 - приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;
 - помогают решать педагогические задачи;
 - рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
 - коллеги с первого дня не обращают внимания;
 - открыто демонстрируют нежелание помогать;
 - нет взаимопонимания с коллегами;
 - свободно делюсь опытом работы с коллегами;
 - коллеги обращаются за практическими советами;
 - я не нуждаюсь в помощи коллег.
6. Как складывается ваше общение с воспитанниками?
 - дети настроены положительно;
 - не воспринимают всерьез;
 - с трудом получается настроить их на общение;
 - не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.
7. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?
 - испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;
 - не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.
8. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?

- в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
- проектировании и организации условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;
- организации образовательного пространства для детей и родителей;
- организации процесса самообразования;
- другое

9. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

10. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе:

Анкета для педагогов
"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"

1. Что, на ваш взгляд, вам особенно удастся в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми?

2. Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?

3. Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?

4. В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:
 - интересные педагогические находки;
 - новые методики, не используемые в данной дошкольной образовательной организации;
 - новые приемы и формы работы с детьми.
5. Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?
(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)
 - 2 ч;
 - 1,5 ч;
 - 1 ч;
 - 0,5 ч.
6. Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:
 - организационные моменты;
 - психологический настрой детей на образовательную деятельность;
 - формы проведения опроса;
 - объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
 - закрепление изученного материала.
7. По каким разделам основной образовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам?
8. Нуждаетесь ли вы в методической поддержке?
9. Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?
 - педагог-наставник;
 - старший воспитатель;
 - педагог-психолог.