

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 180»
городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 180» г.о. Самара)**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 180»

г.о. Самара

протокол от «24» 08 20 20 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 180»

г.о. Самара

И.Н. Брусенцева

«31» 08 20 20 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

естественнонаучной направленности

«ЮНЫЕ КОСМОНАВТЫ»

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год



Авторы-составители:

Ремизова Карина Олеговна,

Плотникова Екатерина

Вячеславовна

САМАРА

2020

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Учебно-тематический план
4. Методическое обеспечение
5. Приложение «Календарно-тематическое планирование»
6. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы:

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о космосе? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и в НОД. В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

В основе концепции программы лежит убеждение, что дети развиваются лучше, тогда, когда увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная обучающая среда сама побуждает детей к исследованию, инициативе и творчеству.

Постоянное участие родителей в процессе работы только увеличивают интерес детей к неизведанному космосу, совместные задания детей и родителей развивают творчество, фантазию, побуждая детей к познанию.

Содержание занятий доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе.

Рабочая программа предназначена для познания и расширения кругозора детей, ознакомления их с космическими планетами, созвездиями, миром и различными явлениями неба.

Цель программы:

Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

Задачи программы:

1. Расширять представление детей о космосе и космическом пространстве.
2. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.
3. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину; уважение к труду людей, работа, которых связана с освоением космоса.
5. Формировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса.
6. Формировать нравственные и патриотические качества.
7. Увеличить интерес к астрономическим явлениям.

Принципы построения программы:

Принцип адаптивности, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности,

Интеграция образовательных областей:

Базовая образовательная область – познавательное развитие.

«Чтение художественной литературы», где дети знакомятся с литературными произведениями,

«Художественно-эстетическое творчество», где дети знакомятся с иллюстрациями близкими по содержанию. Рисуют разными материалами по сюжету.

«Познавательное развитие», где дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, культурой, бытом и традициями.

«Социально-коммуникативное развитие» где дети используют скороговорки, чистоговорки, потешки. Развивается четкая дикция. Использование дидактических игр.

«Физическое развитие» подвижные сюжетные игры.

«Речевое развитие» обогащение активного словаря, стихи, рассказы

Используемые методы и приемы работы с детьми:

Словесные методы: беседа, рассказ

Словесные приемы: вопросы, художественное слово: загадки, стихи, чтение литературы

Наглядный метод: показ видео, иллюстраций

Практические методы: занятия по изобразительной деятельности, конструирование, занятий-путешествий, занятий-игр, проведение опытов.

Практические приемы: самостоятельная деятельность детей

В дошкольном возрасте внимание детей ещё неустойчивое, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, нуждаются в частой смене заданий. С этой целью в качестве отдыха использую подвижную игру, где много смеха и движений. Задания на занятии могут повторяться, усложняться, в зависимости от индивидуально-психологических способностей детей.

Перечень технологий и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников:

При разработке программы использовались следующие авторские технологии воспитания и обучения:

1. «Юный эколог» С. Николаевой
2. «Мы земляне» А. Вересовой,
3. «Открой себя» Е. Рылеевой,
4. «Жизнь вокруг нас» Н. Авдеевой и Г. Степановой,
5. «Паутинка» Ж. Васякиной – Новиковой.
6. Н. А. Рюкбейль «Чувство природы»,

7. Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Формы работы с детьми:

- игра
- импровизация
- объяснение
- рассказ детей
- чтение воспитателя
- беседы
- просмотр видеофильмов
- обсуждение
- наблюдения
- словесные, настольные и подвижные игры.

Ожидаемые результаты:

- Усвоение детьми знаний, представлений о космосе, о космическом пространстве;
- эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса.
- Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.
- Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Материалы и оборудование:

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям;

- Плакаты «Солнечная система». Карта «Солнечная система».
- Компьютерная модель солнечной системы. Анимация «Старт ракеты-носителя»

- Компьютерная модель Солнца,
- Видеосюжеты полярных сияний
- Аудиоэнциклопедия «Увлекательная астрономия»
- Компьютерные модели различных планет
- Глобус как модель Земли. Модели других планет.
- Интернет-ресурсы, энциклопедии
- Плакат «Звездное небо»

Тематический план на 2020-2021 учебный год

№ недели	Тема занятий	Кол-во
1 нед. Октября	Мониторинг	1 занятие
2 нед. Октября	«Солнечная система. Где она?»	1 занятие
3 нед. Октября	Чтение О.Чусовитина «Земля-шар»	1 занятие
4 нед. Октября	Занятие с проведением опыта «Воздух и его свойства»	1 занятие
1 нед. Ноябрь	Беседа: «Земля-наша планета» (о материках, морях, океанах, полюсах, экваторе)	1 занятие
2 нед. Ноябрь	Занятие: «Планета Земля»	1 занятие
3 нед. Ноябрь	Рассматривание глобуса (макет Земли)	1 занятие
4 нед. Ноябрь	«Моя голубая планета» (рисование Земли)	1 занятие
1 нед. Декабрь	Беседа: «Что такое звёзды и созвездия?»	1 занятие
2 нед. Декабрь	Опыт: «Звёзды светят постоянно»	1 занятие
3 нед. Декабрь	Чтение: «Легенда о большой и малой медведице»	1 занятие

4 нед. Декабрь	Коллективная аппликация «Большая медведица»(из отдельных маленьких звёздочек)	1 занятие
1 нед. Январь	Занятие-сказка: «Луна-спутник Земли»	1 занятие
2 нед. Январь	Иллюстрации Луны (вид из космоса, поверхность Луны)	1 занятие
3 нед. Январь	Беседа: «Что увидит космонавт прилетев на Луну?»	1 занятие
4 нед. Январь	Загадывание загадок о луне Лепка: «Летающие тарелки и пришельцы»	1 занятие
1 нед. Февраль	Занятие «Наши соседи во Вселенной»	1 занятие
2 нед. Февраль	Игра: «Волшебные превращения» «Отгадай загадку»	1 занятие
3 нед. Февраль	Занятие: «Земля – планета Солнечной системы»	1 занятие
4 нед. Февраль	«Планета для каждого» (ручной труд) Игра: «Горячее солнце»	1 занятие
1 нед. Март	Беседа: «На чём и зачем люди летают в Космос?»	1 занятие
2 нед.	Чтение стихов	1 занятие

Март	Рассматривание иллюстраций	
3 нед. Март	Беседа: «О жизни космонавтов в космосе» С/р игра: «Мы космонавты»	1 занятие
4 нед. Март	Изготовление атрибутов к игре (шлемы, телескопы)	1 занятие
1 нед. Апрель	Праздник: «День Земли»	1 занятие
2 нед. Апрель	Пение песен о солнце, весне Украсить макет Земли цветами, насекомыми «Объёмные бабочки и цветы для любимой планеты»	1 занятие
3 нед. Апрель	Чтение стихотворения С.Маршака «Радуга-дуга»	1 занятие
4 нед. Апрель	Слушание записи: шум моря, пение птиц, шум дождя.	1 занятие
1 нед. Май	Занятие: «В гостях у Царицы Радуги»	1 занятие
2 нед. Май	Опыт: «Радуга-дуга»	1 занятие
3 нед. Май	«Радужное коромысло через реку повисло»	1 занятие

4 нед. Май	Этот загадочный мир” (итоговое занятие).	1занятие
---------------	--	----------

Итого: 36 часов

Содержание программы

Октябрь

Тема 1. Мониторинг

Тема 2. «Солнечная система. Где она?»

Цель: Знакомство с Солнечной системой

Методические приемы: беседа с детьми, показ картинок Солнечной системы

Материалы: Владимир Баранов, «Где граница Солнечной системы?»

Тема 3. Чтение О.Чусовитина «Земля-шар»

Цель: расширять знания детей об окружающем, дать понятие о космосе, о подготовке к полёту, одежде, питании космонавтов; воспитывать любовь к Родине.

Методические приемы: пересказ, вопросы, показ картинок.

Материал: О.Чусовитина «Земля-шар»

Тема 4. Занятие с проведением опыта «Воздух и его свойства»

Описание: Возьмите в руки стакан, внутри которого находится бумага. Потрогайте ее, какая она мокрая или сухая? (Ответы детей) Переверните стакан вверх дном и медленно опускайте его в воду. Самое главное, что стакан надо держать прямо, не наклоня пока он не коснется дна. Посмотрите, намокнет ли полоска бумаги (Ответы детей) Достаньте стакан из воды, проверьте полоску бумаги. Она намокла или нет? Почему бумага осталась? Давайте еще раз попробуем, но теперь стакан немножко наклоним. Что появилось в воде? (видны пузырьки воздуха) Откуда они взялись? (воздух выходит из стакана и его место занимает вода) Это из стакана вышел воздух. Проверьте полоску бумаги снова. Какая она теперь? (мокрая, вода вытеснила воздух и заняла все пространство в стакане)

Цель: Создать условия для развития интереса детей к опытно-экспериментальной деятельности.

Методические приемы: беседа, вопросы, загадки, опыт, показ презентации.

Материал: Золоторева Тамара Александровна, "Опыт"

Ноябрь

Тема 1. Беседа: «Земля-наша планета» (о материках, морях, океанах, полюсах, экваторе)

Цель: Расширять знания о планете Земля;

Методические приемы: показ картинок

Тема 2. Занятие: «Планета Земля»

Описание: загадки, беседа, игра, самостоятельная деятельность детей

Цель: Подвести детей к пониманию, что только на земле есть жизнь.

Учить отобразить солнечную планету.

Методические приемы: вопросы, игра, презентация (о Солнце и Луне)

Материал: Ольга Лескова «Занятия в старшей группе «Наша планета Земля»

Тема 3. Рассматривание глобуса (макет Земли)

Методические приемы: показ глобуса, вопросы

Тема 4. «Моя голубая планета» (рисование Земли)

Методические приемы: загадки, беседа, игра, самостоятельная деятельность детей

Цель: развитие творческих способностей детей;

Материал: Автор разработки: Курицына Нина Николаевна.

НОЯБРЬ

Тема 1. Беседа: «Что такое звёзды и созвездия?»

Методические приемы: показ картинок

Тема 2. Опыт: «Звёзды светят постоянно»

Ход эксперимента: пробить в картоне дыроколом несколько дырок.

Положить картон в конверт. Стоя в хорошо освещённой комнате, взять в

одну руку конверт, а в другую фонарик. Включить фонарик на расстоянии 5 см от конверта, сначала посветить на одну его сторону, потом на другую.

Цель: Показать, что звезды светят постоянно

Методические приемы: Беседа «Вселенная. Звезды », вопросы, рассматривание карты «солнечная система для детей», Опыт «Звезды светят постоянно», Игра «Собери слово из задуманного слово «космос», Аппликация «космос» ,Заучивание стихотворения А.Шмыгина «Космонавты»

Материал: Конспект занятия по теме "Космос. Вселенная. Звезды"

Тема 3. Чтение: «Легенда о большой и малой медведице»

Цель: Расширять представления детей о действии Вселенной, познакомить с достижениями человечества в космическом пространстве

Тема 4. Коллективная аппликация «Большая медведица»(из отдельных маленьких звёздочек)

Методические приемы: загадки, беседа, игра, самостоятельная деятельность детей

Цель: Развитие интегративных качеств личности дошкольников в процессе формирования первоначальных астрономических представлений.

Материалы: Космос. Конспекты занятий на космическую тему

Декабрь

Тема 1. Занятие-сказка: «Луна-спутник Земли»

Цели: сформировать представление о холодном небесном теле Луне, её движении вокруг Земли, размерах и расстоянии до Земли;

Методические приемы: Беседа, загадки, Игра-путешествие по новому материалу

Материалы: Строкова Ольга Владимировна "Луна-спутник Земли" - Открытое занятие кружка "Юный эрудит"

Тема 2. Иллюстрации Луны (вид из космоса, поверхность Луны)

Методические приемы: показ картинок

Тема 3. Беседа: «Что увидит космонавт прилетев на Луну?»

Методические приемы: показ картинок

Тема 4. Лепка: «Летающие тарелки и пришельцы» (использование природного и бросового материала)

Цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск создания фантастических образов пластическими средствами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.

Методические приемы: Показать фильм «Полет на марс», «На работу в космос», рассказ, показ вариантов летающих тарелок, игра.

Материалы: Лепка. Занятия по лепке

ЯНВАРЬ

Тема 1. Беседа: «Солнце и планеты»

Методические приемы: показ картинок

Тема 2. П/игра: «Планеты по местам»

«Веселые планеты» (обвести по точкам и раскрасить)

Тема 3. Игра: «Догони свою тень»

Тема 4. Опыт: «Солнце-источник света»

Описание: Наблюдение за звёздным небом в сумерки;

игры с солнечным зайчиком;

опыты с нагреванием на солнце предметов белого и чёрного цвета с целью уточнения степени нагревания различных предметов;

знакомство с иллюстрированным атласом, глобусом, картой звёздного неба.

Цель: Дать представление о Солнце, как о звезде; познакомить со строением Солнечной системы; закрепить знания о том, как происходит смена дня и ночи, времён года.

Методические приемы: загадки, пересказ «Краденое солнце» К.И.Чуковского. Вопросы

Материалы: В.В. Федиенко «Мир вокруг нас».

ФЕВРАЛЬ

Тема 1. Занятие «Наши соседи во Вселенной»

Цель: Познакомить детей со строением Солнечной системы. Дать знания о близких планетах (Марс, Венера); их особенностях. Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках.

Методические приемы:

Материалы: Калашников В. О звездах и планетах.

Тема 2. Игра: «Волшебные превращения»

Тема 3. Занятие: «Земля – планета Солнечной системы»

Цель: систематизировать и закрепить знания детей по теме «Земля – планета Солнечной системы»

Методические приемы: показ презентации, вопросы

Материал: Калашников В. Мифы звездного неба.

Тема 4. «Планета для каждого» (ручной труд)

Игра: «Горячее солнце»

МАРТ

Тема 1. Беседа: «На чём и зачем люди летают в Космос?»

Цель: узнать знают ли дети, на чем люди летают в космос

Методические приемы: показ картинок

Тема 2. Чтение стихов

Методические приемы: показ картинок

Тема 3. Беседа: «О жизни космонавтов в космосе»

С/р игра: «Мы космонавты»

Методические приемы: показ картинок

Тема 4. Изготовление атрибутов к игре (шлемы, телескопы)

Цель: расширять знания детей об окружающем, дать понятие о космосе, о подготовке к полёту, одежде, питании космонавтов.

АПРЕЛЬ

Тема 1. Праздник: «День Земли»

Цель: Обобщить представления детей о планете Земля; об условиях, необходимых для существования растений, животных и людей. Воспитывать любовь к своей планете и желание беречь её.

Тема 2. Пение песен о солнце, весне

Украсить макет Земли цветами, насекомыми

«Объёмные бабочки и цветы для любимой планеты»

Тема 3. Чтение стихотворения С.Маршака «Радуга-дуга»

Цель: продолжать развивать память детей

Тема 4. Слушание записи: шум моря, пение птиц, шум дождя.

Цель: закрепить знания о шумах моря, пение птиц, шум дождя.

МАЙ

Тема 1. Занятие: «В гостях у Царицы Радуги»

Цель: Закрепить представления детей о последовательности расположения цветов в радужном спектре. Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки чтения. Укреплять психологическое здоровье детей.

Методические приемы: Загадывание загадок, чтение стихов о радуге

Материал: Левитан Е. П. Малышам о звездах и планетах. Москва.

“Педагогика”. 1981.

Тема 2. Опыт: «Радуга-дуга»

Описание: большую баночку с водой наливаем подсолнечное масло. Оно остается наверху, с водой не перемешивается. Затем капаем поочередно краски. Краски задерживаются немного в масле.

Цель: Формировать навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов.

Методические приемы: загадки, игры, вопросы, опыт

Материалы: Б. Левин, Л. Радлова. Астрономия в картинках. Издательство “Детская литература”. 1967.

Тема 3. «Радужное коромысло через реку повисло» (объёмная аппликация)

Цель: Познакомить детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира.

Методические приемы: стихи, беседа, игра

1. Материалы: Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Макаручук Н.А. К гармонии с природой. Санкт-Петербург. 1995.

Тема 4. «Этот загадочный мир» (итоговое занятие).

Рисование. «Загадочный мир космоса»

Цели: Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток, продолжать знакомить с космосом, звездами, луной, солнцем, солнечной системой, закреплять умение рисовать по представлению.

Материал: Калашников В. Мифы звездного неба.

Список используемых источников:

1. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. / С. Н. Николаева— 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 184 с
2. Рыжова Н. А. Экологический проект: Мое дерево / Н. А. Рыжова. - Начальная школа. — 2007. - №4. — С. 48-52.
3. А. Вересова «Мы земляне».
4. «Открой себя» Е. Рылеевой,
5. «Жизнь вокруг нас» Н. Авдеевой и Г. Степановой,
6. «Паутинка» Ж. Васякиной – Новиковой.
7. Н. А. Рюкбейль «Чувство природы»,
8. Рыжова Н. А . Я и природа: Учеб.-метод. комплект по эко лог, образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, илл. (Сер. «Наш дом — природа»).
9. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Т.А. Серебрякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2006 — 208с.
11. Б. Левин, Л. Радлова. Астрономия в картинках. Издательство “Детская литература”. 1967.
10. <http://sundekor.ru/kurosovaya-2/programma-kruzhka-iunye-kosmonavty-po-priobshcheniiu-detei-k-nauke-o-kosmicheskikh-telakh/>
11. <http://www.lastochka2012.ru/gruppa-solnyshko-2/kosmos>
12. http://gr-teremok.myl.ru/publ/tvorchestvo/proekt_kosmos/4-1-0-10