

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 180»
городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 180» г.о. Самара)



Комплексно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Примерное комплексно-тематическое планирование (далее – Планирование) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения целевых ориентиров Программы.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь цели единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и

избегать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития, в соответствии с возрастом детей.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Тема	Содержание работы
Здравствуй, осень! (1-3 сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам (для детей 5-7 лет) Закреплять знания о первом осеннем месяце. Формировать умение выделять приметы наступившей осени, учить сравнивать, анализировать события.
Во саду ли, в огороде (6-10 сентября)	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах, ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.
Осень-художница (13-17 сентября)	Закреплять признаки осени. Развивать эстетическое восприятие, совершенствовать умение созерцать красоту окружающего мира. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах
Я здоровье берегу (20-24 сентября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о составляющих ЗОЖ
Животный мир вокруг нас (27 сентября – 1 октября)	Формировать обобщенные представления детей о приспособленности животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о животных различных климатических зон.
Я и моя семья (4-8 октября)	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
Мой город, моя страна (11-15 октября)	Расширять представления детей о родном городе- Самаре. Развивать интерес к истории своей страны- России, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Познакомить с государственными символами нашей страны- гербом, флагом, гимном России.
Осень золотая (18-22 октября)	Расширять знания детей о втором осеннем месяце, познакомить с приметами октября.

	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие произведений искусства. Учить замечать красоту окружающего мира.
Народы Поволжья (25-29 октября)	Расширять знания детей о народах, населяющих Поволжье. Развивать интерес к родному краю. Познакомить детей с историей государственного праздника - Днем народного единства
Дорожная азбука (1-3 ноября)	Закрепить с детьми правила дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками. Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход)
Поздняя осень (ноябрь)	Закрепить с детьми признаки поздней осени. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения
В дверь стучится доброта (ноябрь)	Формировать доброе отношение к окружающему. Познакомить детей с добрым праздником- Днем Матери. Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме
Мир профессий (ноябрь)	Закрепить знания детей о профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд
Здравствуй, гостя Зима! (декабрь)	Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце- декабре, используя разные жанры устного народного творчества
Об основах безопасности (декабрь)	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
В ожидании Деда Мороза (декабрь)	Привлечь детей к активному участию в подготовке к празднику. Дать детям представление о предстоящем празднике.
Новый год к нам идет (декабрь)	Привлечь к активному участию в новогоднем празднике. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.
Зимние народные традиции и праздники (январь)	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования нового года на Руси, истории их возникновения. Расширять знания детей о культуре своего народа.
Зимние забавы и	Познакомить детей с русскими народными играми

развлечения (январь)	и забавами в зимний период. Создать положительно-эмоциональный настрой каждого ребенка от проведения зимних игр.
Покормите птиц зимой (январь)	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Закрепить знания детей об образе жизни птиц в зимнее время
Животный мир зимой (февраль)	Расширять знания детей об образе жизни диких животных в зимний период
Зимние виды спорта (февраль)	Познакомить детей с зимними видами спорта. Расширять словарь детей. Формировать представления детей о здоровом образе жизни
Наша Армия сильна! (февраль)	Расширять представления детей о российской армии. Формировать чувство патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины
О любимых мамах (март)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлечь детей к изготовлению подарков женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям
Весна идет, весне дорогу (март)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках ранней весны
Народная культура и народные традиции (март)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках.
Прилет птиц (март)	Расширять знания детей о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе
Предметы вокруг нас (апрель)	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их
Самара космическая (апрель)	Расширять знания детей о государственных праздниках. Дать представления о том, что Самара- центр космической промышленности. Расширять знания детей о космосе, космических

	телах, о покорителях космоса
Неделя детской книги (апрель)	Закрепить знания детей о значении книги для человека. Познакомить с понятием «библиотека», «библиотекарь». Воспитывать бережное отношение к книгам. Познакомить с детскими писателями и поэтами
Земля – наш общий дом (апрель)	Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Показать взаимодействие живой и неживой природы
Уроки вежливости (май)	Способствовать формированию таких качеств, как вежливость, доброта, отзывчивость. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки своих товарищей. Обогащать словарь детей вежливыми словами
Этих дней не смолкнет слава (май)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать расширять представления детей о государственных праздниках. Расширять знания детей о героях ВОВ, о тяжелой победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками в честь ВОВ
Цветущая весна (май)	Закрепить признаки последнего весеннего месяца. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в природе. Учить видеть красоту окружающего мира, используя в речи фольклорные средства
Неизведанное рядом (май)	Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать проектную деятельность исследовательского типа
Лето на пороге (май)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Учить сравнивать, анализировать явления живой и неживой природы между собой. Расширять представления детей о влиянии солнца на жизнь людей, животного и растительного мира