

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 180»  
городского округа Самара

Россия, 443109 г. Самара, Конный проезд, д. 6  
факс, тел (846) 931-28-22 e-mail: mbdoy180@mail.ru

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

№ 3

от «25» 02 2021г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №180»

г.о. Самара

Брусенцева И.Н.

Приказ № 26 от «25» 02 2021г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 180»

городского округа Самара

на 2021 – 2025 г.г.

г. Самара

2021 г.

## **Введение**

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 180» г.о. Самара (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №180» г.о. Самара и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Формирование у дошкольников широкого диапазона видения окружающего мира через создание оптимальных психолого-педагогических условий для самореализации индивидуальных способностей..
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно- методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

## *Качественные характеристики программы*

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития

общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);

❖ **определение стратегических целей и задач;**

❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

## Раздел 1. Паспорт Программы

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180» г.о.Самара
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;</li> <li>- Стратегия экономического и социального развития г. Самара на период до 2025 г.</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г.№ 28.</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад № 180» г.о.Самара</li> </ul>
3.	<b>Социальный заказ</b>	<p>Качественный присмотр и уход за детьми.</p> <p>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</p> <p>4. Формирование предпосылок к учебной деятельности.</p> <p>5. Повышение эффективности расходования ресурсов.</p>
4.	<b>Основные разработчики Программы</b>	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 180» городского округа Самара</p> <p>Проектный совет (группы по проектированию программы):</p> <p>Брусенцева И.Н. – заведующий МБДОУ «Детский сад №180» г.о. Самара, высшая квалификационная категория;</p> <p>Лизунова О.В. – заместитель заведующего по ВМР;</p> <p>Косолапова О.А. – старший воспитатель, высшая квалификационная категория;</p> <p>Агамалиева С.Н. – воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Попова И.Ю. - воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Кузнецова Н.И. – заместитель заведующего по АХЧ;</p> <p>Козлова Н.Е. – инструктор по физ\культуре высшей квалификационной категории;</p>

		Кияченко Л.Н. – учитель-логопед высшей квалификационной категории.
5.	<b>Основные исполнители программы</b>	Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДОУ;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
8.	<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>
9.	<b>Объем и источники финансирования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства</li> <li>2. Внебюджетные средства</li> </ol>

10.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>• Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>• Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;</li> <li>• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</li> <li>• Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;</li> <li>• Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ;</li> <li>• Модернизированная материально-техническая база ДООУ.</li> </ul>
11.	<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 августа текущего года.</p> <p>Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

## Раздел 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 180» городского округа Самара
2.	Адрес юридический	443109, г.Самара, ул. Конный проезд. д.6
3.	Адреса фактический	443109, г.Самара, ул. Конный проезд. д.6
4.	Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация г. о. Самара. 443109, г.Самара, ул. Конный проезд. д.6
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
7.	Лицензия	№ 6923 от 28.09.2016 г. на осуществление образовательной деятельности серия 63 Л 01 № 000262, выдана Министерством образования и науки Самарской области, бессрочная с приложением № 1 на осуществление образовательной деятельности – дошкольное образование – дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия лицензии: бессрочно
8.	ОГРН	1046300111417
9.	ИНН	6312054676
10.	Телефон	8 (846) 931-28-22
11.	Сайт	<a href="https://sadiк180.ru/">https://sadiк180.ru/</a>
12.	Почта	<a href="mailto:mbdoy180@mail.ru">mbdoy180@mail.ru</a>
13.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ СОШ № 86 г.о.Самара</li> <li>- ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»</li> <li>- ГБУЗ СО СГП №4</li> <li>ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» Кировское подразделение</li> </ul>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №180» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 180» г.о. Самара) расположено по адресу(юридический и фактический адрес): 443109, г.Самара, ул. Конный проезд. д.6.

Электронный адрес: e-mail: [mbdoy180@mail.ru](mailto:mbdoy180@mail.ru) , адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://sodik180.ru/> тел.: 931-28-22

Лицензия - № 6923 от 28.09.2016 г. на осуществление образовательной деятельности серия 63 Л 01 № 000262, выдана Министерством образования и науки Самарской области, бессрочная с приложением № 1 на осуществление образовательной деятельности – дошкольное образование – дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия лицензии: бессрочно

Действующий статус центра развития присвоен в июне 2006 года и подтвержден результатами лицензирования 26.04.2012 года.

### **Контингент воспитанников**

Количество групп	11
Списочный состав, из них:от 2-х лет старше	335 воспитанников

#### **2.1. Материально-техническая база.**

Здание детского сада было построено в 1978 году, находится в хорошем состоянии.

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их

количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

В нашем детском саду создана богатая предметно-развивающая среда для организации эффективного воспитательного процесса. Все группы оснащены мебелью, необходимым оборудованием, игрушками и развивающими играми в соответствии с возрастными особенностями и требованиями каждого ребенка.

Теплая домашняя обстановка - основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию.

Территория ДОУ, площадью озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами.

Каждая группа имеет свой участок, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, имеется физкультурная площадка.

В детском саду функционирует 11 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей. Оборудованы методический кабинет, музыкальный, спортивный зал и медицинский кабинет.

Наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока (100%) Плановая наполняемость - 281 воспитанник, фактическая - 335 воспитанника. Это объясняется наличием сохранной материально-технической базы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных задач.

Обеспеченность демонстрационным материалом, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ на 100%.

Для организации и проведения учебно-воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: видеопроектор - 1 шт., экран - 1 шт., компьютеры - 10 экземпляров, имеется высокоскоростной выход в интернет, МФУ - 10 шт., магнитофоны, видеоманитофоны, телевизоры, фортепиано.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием

игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса указаны в нижеуказанной таблице:

Групповые комнаты	Проведение непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
Спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий на воздухе, праздников, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, проведение подвижных и спортивных игр, соревнований, обучение ходьбе на лыжах.
Огороды, цветники	Обеспечение безопасных условий для: <ul style="list-style-type: none"><li>– спортивных, подвижных игр на участке;</li><li>– природоведческой деятельности;</li><li>– образовательной деятельности, досугов.</li></ul>
Музыкальный зал	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности; образовательная деятельность по музыке; проведение праздников, развлечений, театрализованной деятельности; оснащение необходимым оборудованием и инвентарем.
Спортивный зал	Создание условий для физической культуре; проведение развлечений, оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.
Методический кабинет	Накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей, проведение пед. советов, семинаров, консультаций, бесед и различных выставок. Проведение методической работы с педагогами специалистами, педагогических советов, знакомство с новинками методической литературы, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультационный пункт для родителей.

Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями воспитанников.
---------------------	--

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр» «центр экономического воспитания». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Мастерская», «Магазин», «Больница», «Кухня» «Дорожные знаки» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирает мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

## **2.1. Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Кировского района г. о. Самара
2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Кировскому району.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

## **2.2. Социальный паспорт**

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%, опекуны – 1%. Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, средне – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 55% , 2 ребенка – 35%, 3 ребенка – 10%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, знакомство с программой, локальными и уставными документами, экскурсия).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

## **2.3. Структура управления ДООУ**

Управление в МБДООУ «Детский сад № 180» г.о.Самара осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», Уставом МБДООУ. В целях инициирования участия всех сотрудников, активных представителей родительского сообщества создана структура самоуправления, деятельность всех структурных подразделений тесно взаимосвязаны.

В МБДОУ «Детский сад № 180» г.о Самара сформированы следующие коллегиальные органы управления

Общее собрание работников

Совет учреждения

Педагогический совет учреждения

Родительский комитет

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

#### **2.4. Кадровое обеспечение.**

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

<i>Аттестационные категории педагогических работников</i>			
№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	8	19%
2	Первая	7	69%
4	Соответствие	1	
5	Категория отсутствует	7	12%
Итого		23	100%
<i>Уровень образования педагогических работников</i>			
№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	7	42.86%
1.1	В том числе дошкольное	7	
2	Средне-специальное педагогическое	8	57.14%
2.1	В том числе дошкольное	8	57.14%
3	Незаконченное высшее педагогическое	0	
3.1	В том числе дошкольное	0	
4	Без педагогического образования	0	
Итого		23	100%

### **Повышение квалификации**

На курсах повышения квалификации при ЦПО, ЦРО СИПКРО за последние 3 года 82 % педагогов повысили свой профессиональный уровень.

Возраст педагогов – от 23 до 56 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.



Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ЦРО, СИПКРО и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

## **2.5. Достижения за период с 2015-2020гг.**

В МБДОУ «Детский сад № 180» г.о. Самара важное значение придается личностной и профессиональной самореализации педагога, признание высоких результатов его труда.

В ДОО осуществляется материальное стимулирование активных, творческих педагогов. Педагоги ДОО участвуют в конкурсах педагогического мастерства:

- всероссийское издание «Дошкольник.рф.»: публикация авторских работ, сценарно-режиссёрских мероприятий, НОД педагогов 2015г. -5 педагогов
- международный образовательный портал maam.ru: ежемесячное участие в конкурсе «Лучший сценарный праздник» - сертификат 2015-2017гг-2 педагога;
- всероссийский форум работников - системы дошкольного образования «Социальное партнёрство как условие реализации ФГОС ДО» -2 участника;
- региональный фестиваль педагогических идей работников ОУ «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулёвск-2019г. - участие, сертификаты- 3 человека;

Особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, оценке собственной педагогической деятельности.

Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов: сценариев мероприятий, разработке проектов, НОД. В ДОО создана электронная копилка методических разработок «Методическая копилка».

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОО организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного

сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

### **Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития**

#### **3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

## Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное системное и проектное мышление, готовность к выбору</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Открытость и преемственность, инновационность ДООУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников ДООУ</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 78%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 62%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень

информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### **3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ**

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2015-2020 гг. строится на базовой структуре ДООУ. За данный период работы педагогами ДООУ:

- разработаны и реализовываются ООП;
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:
  - используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
  - создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
  - внедрены критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
  - проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

### 3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Качественные и количественные данные о программах, реализуемых в образовательном учреждении (Таблица № 1)

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей
Комплексные программы				
«От рождения до школы»	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова  М.А.Васильева	Министерство образования и науки Российской Федерации	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	2 - 7 лет (11 групп) 335 чел.

Парциальные программы				
<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>	<i>Возраст детей</i>
«Цветные ладошки»-изобразительная деятельность в детском саду»	И.А.Лыкова	Министерство образования и науки Российской Федерации	Художественно-творческий подход к развитию детей на занятиях по изодеятельности, ручному труду	3 - 7 лет (11 групп) 335 чел.
«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Л.В. Куцакова	Министерство образования и науки Российской Федерации	Развитие конструкторских и художественных способностей детей	3 - 7 лет (11 групп) 335 чел.
«Юный эколог»	С.Н. Николаева	Министерство образования и науки Российской Федерации	Формирование начал экологической культуры детей	3 - 7 лет (11 групп) 335 чел.
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С. Ушакова	Министерство образования и науки Российской Федерации	Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возраста	3 - 7 лет (11 групп) 335 чел.
Программа «Ладушки»	И.Каплунова И.Новооскольцева	Министерство образования и науки Российской Федерации	Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	3 - 7 лет (11 групп) 335 чел.
Программа «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	Министерство образования и науки Российской Федерации	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	3 - 7 лет (11 групп) 335 чел.
Физическая культура в дошкольном детстве	Л.И. Пензулаева Э.Я. Степаненкова	Министерство образования и науки РФ	Приобщение к физической культуре	3 - 7 лет (11 групп) 335 чел.

## Перечень образовательных программ, по которым ДООУ согласно лицензии осуществляет свою образовательную деятельность

№п/п	Наименование
<b>Общеобразовательная программа</b>	
1	«От рождения до школы» (под ред.Н,Е.Вераксы.)
<b>Парциальные и специализированные программы</b>	
2	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.)
3	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.
4	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева)
5	«Юный эколог» Николаева С.Н.
6	«Безопасность» Авдеева Н.Н.,Князева О.Л.Стеркина Р.Б.
7	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова,
8	«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоспольцева,
9	«Воспитание здорового ребенка» (авт. Н.П. Маханева);
10	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова,
11	«Радость творчества» О.А.Соломенникова
12	«Я-ты-мы» О.Л.Князева
13	«Игралочка», «Раз-ступенька...» Л.Г.Петерсон
14	«Математика для дошкольников» Е.В.Колесникова

Дошкольное образовательное учреждение работает как открытая система **в режиме инновационной деятельности.**

### **Инновации в ДООУ:**

- апробация новых парциальных программ и технологий;
- активизация форм взаимодействия с социумом;
- привлечение родителей к управлению МДООУ;
- активная работа по внедрению регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс.

### **Дополнительные образовательные услуги.**

Педагогический коллектив ДООУ внимательно изучает запросы родителей, используя такие формы работы как анкетирование, опрос. По желанию родителей в ДООУ предоставляются дополнительные образовательные услуги (бесплатные и платные).

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных бесплатных



услуг.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей среднего и старшего дошкольного возраста.

### **Основные направления кружковой работы:**

- укрепление здоровья дошкольников;
- обогащение познавательной сферы – формирование у детей научно-естественных представлений через ознакомление с живой-неживой природой, опытно-экспериментальную деятельность;
- развитие художественно-эстетических способностей;
- нравственно-патриотическое воспитание через приобщение детей к русскому народному творчеству.

Кружково-секционная работа, создание временных детских объединений по интересам, склонностям, по особенностям интеллектуального развития способствуют повышению качества образования в ДОУ, более полному удовлетворению изменяющихся образовательных потребностей семьи, **превышению государственного стандарта дошкольного образования**

С учетом пожеланий родителей в ДОУ введены такие бесплатные дополнительные образовательные услуги:

### **Перечень дополнительных образовательных и оздоровительных услуг**

<b>Кружки, секции, студии</b>	<b>Число занимающихся</b>	<b>Возраст</b>	<b>Бюджетные</b>	<b>На платной основе</b>	<b>Руководители</b>
1. Кружок «Крепыш» - коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в осанке.	24	5-6	да	-	Инструктор по физкультуре Козлова Н.Е.
2. Изобразительная деятельность: факультатив – «Маленький художник» (обучение детей нетрадиционной технике рисования) .	23	5-6	да	-	Воспитатель Попова И.Ю.
3. «Экология и дети» - экологическое воспитание и образование дошкольников	32	6-7	да	-	Воспитатель Якимова В.Ф.
4. «Сударушка» - приобщение дошкольников к русскому народному творчеству	30	6-7	да	-	Музыкальный руководитель Цыганова У.И. Воспитатель

					Шеремет Т.В. Хасанова Э.Х.
5. «Театр и дети» - кружок кукольного театра	14	6	да	-	Воспитатель Мельникова Н.В.
6. Логопедический кружок «Раз-словечко, два-словечко...»	5	5-6	да	-	Учитель-логопед Кияченко Л.Н.
7. Кружок ручного труда «Детские фантазии»	15	5-6	да	-	Воспитатель Агамалиева С.Н.
8. Азбука Этики и Эстетики	28	4-5	да	-	Воспитатель Нуштаева Н.Б.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных инструментов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180» г.о. Самара, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа ДОО:

- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДОО, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей; расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 5 возрастных групп с первой младшей по подготовительную к школе группы;

- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180» г.о. Самара. Содержание образовательного процесса выстроено с учетом комплексной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Ведущие цели обновленной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, двигательной. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

### **3.3.1. Физическое развитие.**

В детском саду создана единая служба здоровья. Физическое развитие в ДООУ представлена широким спектром форм и методов **работ с детьми:**

- составляются листы здоровья, в которых учитывается специфика развития и индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка;
- каждому воспитаннику ДООУ предоставляется максимум самостоятельной двигательной деятельности;

- проводятся традиционные и вариативные виды занятий по физической культуре, с элементами аэробики, музыкально-ритмическими движениями, познавательным содержанием;
- практикуются разнообразные виды закаливания: воздушные процедуры, ходьба босиком по массажным, мокрым дорожкам, упражнения на открытом воздухе;
- ведется профилактическая работа с дошкольниками по основам безопасности, потребности в здоровом образе жизни;
- в системе проводятся диагностические исследования физической подготовленности детей, с учетом полученных данных строится индивидуальная работа, осуществляется дифференцированный подход на занятиях;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

#### **Работа с родителями:**

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Растём здоровыми».

#### **Работа с педагогами:**

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психо - физических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;

с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — соревнования с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность снежков, катание на скорость, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

## Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	возраст
«Зимние забавы»	(6-7 лет)
«День защитника Отечества»	(4-7 лет)
«Мама, папа я спортивная семья»	(6-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально- психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОО
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОО и заносится в соответствующий учетный

Год	Группы здоровья		
	I группа	II группа	III группа
2015-2016	60%	33%	7%
2016-2017	64%	29%	7%
2017-2018	65%	30%	5%
2018-2019	60%	35%	7%
2019-2020	65%	37%	5%

**Выводы:**

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.  Не отработана система работы по ОБЖ.  Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

**3.3.2. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие художественных способностей детей, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Реализация содержания происходила через все основные виды деятельности, организации изобразительной (рисования, лепки, аппликации) и музыкальной (пение, музыкально- ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) деятельности, через кружковую работу.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, уголки изодеятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и стенды: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из

природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДООУ в трех направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, выставки.

В коридоре детского сада действует выставка детского изобразительного и прикладного искусства «Фотогалерея», организованы в ДООУ следующие традиционные выставки: выставка поделок из овощей, фруктов, природного и бросового материала «Эта разноцветная осень!»; выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»; выставка детских поделок «Детские фантазии»; выставка детского рисунка «Здравствуй лето!» выставка детского рисунка «Моя любимая мамочка»; выставка детского рисунка «Самара космическая»; выставка детского рисунка «Этот День Победы!», «Космос. Вселенная».

При решении задач по художественно- эстетическому развитию дошкольников использовали следующие формы работы: педагогический совет , мастер- классы для воспитанников, педагогов и родителей, принимали участия в фестивалях детского изобразительного искусства разного уровня» городской- «Мир глазами ребёнка», «Лучик в ладошке» грамота 1 место; в районном конкурсе художественного творчества для дошкольников «Мы - наследники Победы» (сертификаты за участие – 6 чел.; грамота за I место - 1 чел., номинация «Как прекрасен этот мир»; грамота за III место - 1 чел., номинация «Парад Победы»); в городском конкурсе «Росточек» - сертификат за участие; в городском конкурсе рисунка на тему здорового образа жизни (участники- 2 чел.); - в городском конкурсе детско - юношеского творчества по пожарной безопасности на



противопожарную тематику «Огонь- друг, огонь - враг» («Неопалимая Купина») (участники - 3 чел.), II Областной фестиваль, экологической моды «ЭкоБУМ - 2020» - сертификаты за участие – 3 чел., городская благотворительная акция «Сдай макулатуру-сохрани лес!» - благодарственное письмо; областной конкурс детского рисунка (городской этап) «Мое любимое животное» - 2 чел. дипломы 2 место и 3 место; международный фестиваль-конкурс «Рандеву талантов» - диплом Гран-при; международный конкурс народного творчества «ТанШолпан» («Утренняя звезда») – диплом Лауреата – II степени.

Для реализации поставленных задач в музыкальном развитии детей в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, праздники-капельки, музыкальные гостиные, музыкальные вечера. В летний период непосредственно образовательная деятельность проводилась на открытом воздухе в рамках работы музыкальной площадки.

Воспитатели используют музыку как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности.

Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности.

В течение года в каждой возрастной группе имеются традиционные праздники: «День знаний», «Горжусь тобой, моя Самара!», «Осенняя акварель», «Новый год на пороге», «Мы - будущие защитники Отечества», «Масленица», «Праздник мам!», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мы помним, мы гордимся!», «До свидания, детский сад», «День Защиты детей».

В детском саду проводится театрализованная деятельность, целью которой является развитие творческих способностей детей. Ко Дню матери была показана инсценировка «Красная Шапочка на новый лад» (о любви и заботе о матери).

**Вывод:** художественно - эстетическое развитие соответствует норме. Работа в этом направлении будет продолжаться. Необходимо продолжить работу по развитию творческих способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, развивать художественные способности и творческое воображение, продолжать знакомить дошкольников с различными видами искусств, с творческими профессиями людей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, выставки.	Не проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, художественные занятия, ознакомление с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

### 3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы в каждой возрастной группе;

- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- огород;
- цветники на каждом групповом участке.

Были разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Моя семья»;
- «Что такое семейные ценности?»;
- «Капельки»;
- «Молоко и молочные продукты»
- «Самара – космическая»
- «Мой любимый город Самара».

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, природе, символе, ему известны имена героев России, они читают стихи, поют песни в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

### **Правовое воспитание**

Сильная сторона	Слабая сторона
Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка. Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.), закрепляя знания в театрализованных играх.	Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

### **Экологическое воспитание**

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. Через серии дидактических игр дети умеют узнавать форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы. В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно-художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, «Масленица». Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<p>Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологическая игровая среда.</p> <p>Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.</p>	<p>Слабо ведется работа с родителями о сохранности чистоты в природе и городе.</p>

### 3.3.1. Речевое развитие

Развитие речи направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. В детском саду имеются: наглядный и дидактический материал; педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, используют компьютеры и телевизоры для наглядного материала).

Содержание деятельности реализуется через все основные виды детской деятельности, совместную деятельность детей с воспитателями и родителями, организацию самостоятельной деятельности. В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Ведётся активная подготовка к ежегодным праздникам, с участием детей и родителей: «День знаний», «Горжусь тобой, моя Самара!», «Осенняя акварель», «Новый год на пороге», «Рождественские колядки», «Мы - будущие защитники Отечества», «Масленица», «Поздравляем мам!», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мы помним, мы гордимся!», «До свидания, детский сад», «День Защиты детей». Большое внимание уделяется освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия

педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.</p>	<p>Большинство детей дошкольного возраста отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. Создание современной речевой среды при тесном взаимодействии специалистов учреждения: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в рамках единого образовательного процесса и комплекса образовательных программ. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p>

### 3.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирование положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия: уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе; клумбы на территории каждого прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда. Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а также в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач: научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;

научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки); сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и вобщих мероприятиях ДОУ.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>



## **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

### **3.4. Определение возможных путей решения проблем**

**В ДОУ будет продолжена работа по следующим направлениям:**

1. Продолжать благоустройство территории ДОУ.
2. Продолжать реализовывать PR-технологий для открытого представления ДОУ на рынке образовательных услуг.
3. Продолжать вводить в практику портфолио «достижений» для дошкольников.
4. Продолжать разрабатывать алгоритм внедрения инновационных образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
5. Создавать позитивный имидж ДОУ для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ,

необходимы системные изменения в образовательном учреждении и формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

✓ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

✓ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

✓ Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

✓ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

✓ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.

✓ Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

✓ Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

✓ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

✓ Совет ДООУ не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДООУ.

✓ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

✓ Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2020-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>

### 3.5. Определение возможных путей решения проблем

Администрация и педагоги МБДОУ «Детский сад №180» г.о. Самара проанализировали динамику показателей результатов Программы развития 2015-2020 г. г. Она была реализована по следующим показателям:

проведён косметический ремонт на лестничных площадках. Установлены оконные блоки в раздевальной комнате и групповых помещениях. На территории детского сада на физкультурной площадке установлено баскетбольное кольцо. Приобретен мультимедийный проектор с экраном, охлаждающие системы.

#### **В ДОУ будет продолжена работа по следующим направлениям:**

- Продолжать благоустройство территории ДОУ.
- Продолжать реализовывать PR-технологий для открытого представления ДОУ на рынке образовательных услуг.
- Продолжать вводить в практику портфолио «достижений» для дошкольников.
- Продолжать разрабатывать алгоритм внедрения инновационных образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- Создавать позитивный имидж ДОУ для населения посредством анализа и

организации услуг, интересующих родителей.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

✓ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

✓ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

✓ Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

✓ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

✓ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

✓ Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

✓ Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

✓ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

✓ Совет ДОУ не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.

✓ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества,</li> </ul>

	взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения бюджетных и внебюджетных средств, введения по запросу и возможностям родителей дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>

### **Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов;
- влияние социальных и материальных проблем на качество учебно-воспитательного процесса;
- нерегулярное посещение ребенком ДОУ.

### **Раздел 4. Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
- ✓ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
- ✓ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую,

материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является



педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.2. Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет

использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самоанализ заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

#### **5. Основные направления Программы развития ДОО**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОО.

<b>Задачи этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия по реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.</b>			
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития			
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	2021	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых	2021		Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	2021	Составление перспективного плана	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель,
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	2021	Составление перспективного плана	Заведующий ДОУ, зам.зав.по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	2021	Корректировка и утверждениекритериев стимулирующих выплат	Заведующий ДОУ, пред. ПК, Комиссия по урегулированию социально-трудовых отношений,
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	2021	Заключение договоров с социальными институтами и партнёрами.	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог
<b>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г.</b>			
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития			
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	2021-2025	Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель,
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития	2021-2025		Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель, зам.зав.по АХЧ

Обновление содержания и форм деятельности для родителей	2021-2025	Внедрение инновационных форм работы с родителями	Старший воспитатель педагог- психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	2021-2025	СИПКРО, ЦРО, ассоциации	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель, творческая группа.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы	2021-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации в СИПКРО, ЦРО, получение квалификационной категории;</li> <li>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</li> <li>– разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</li> <li>– создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</li> <li>– обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ, Педагоги ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программ физического развития дошкольников:	2021-2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление спортивного оборудования;</li> <li>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОСДО;</li> <li>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- включение родителей в образовательный процесс</li> </ul>	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель, специалисты ДОУ, Педагоги ДОУ

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	2021-2025	Корректировка в программном содержании в вариативной части ООП в разделе «Физическое развитие».	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель, творческая группа.
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей	2021-2025	- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; поиск и внедрение новых форм методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	2021-2025	Соблюдение СанПин, правил ПБ, ГО и другие.	Зам.зав.по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	2021-2025	Замена окон в в кабинете учителя-логопеда, в раздевалке группы № 6, в групповой ячейке группы № 4; - Приобретение мягкого инвентаря - Приобретение игрового и спортивного оборудования	Заведующий ДОУ, зам.зав.по АХЧ
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.</b> <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий			
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование		Анкетирование, опрос, справки, итоговая справка	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель,

ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ			зам.зав.по АХЧ
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ		Анкетирование, опрос, справки, итоговая справка	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель,
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	Анкетирование, опрос, справки, итоговая справка	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	Анкетирование, опрос, справки, итоговая справка	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	Портфолио, грамоты, дипломы	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель,
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	Индивидуальные карты Грамоты, дипломы Портфолио дошкольника	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	*	Определение проблем для разработки новой Программы Развития	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель, зам.з ав.по АХЧ

Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ	*	Ежегодный самоанализ	Заведующий ДОУ, зам зав.по ВМР, старший воспитатель,

### **Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### **6. Планируемый результат**

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

**Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

**Система работы с родителями получит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

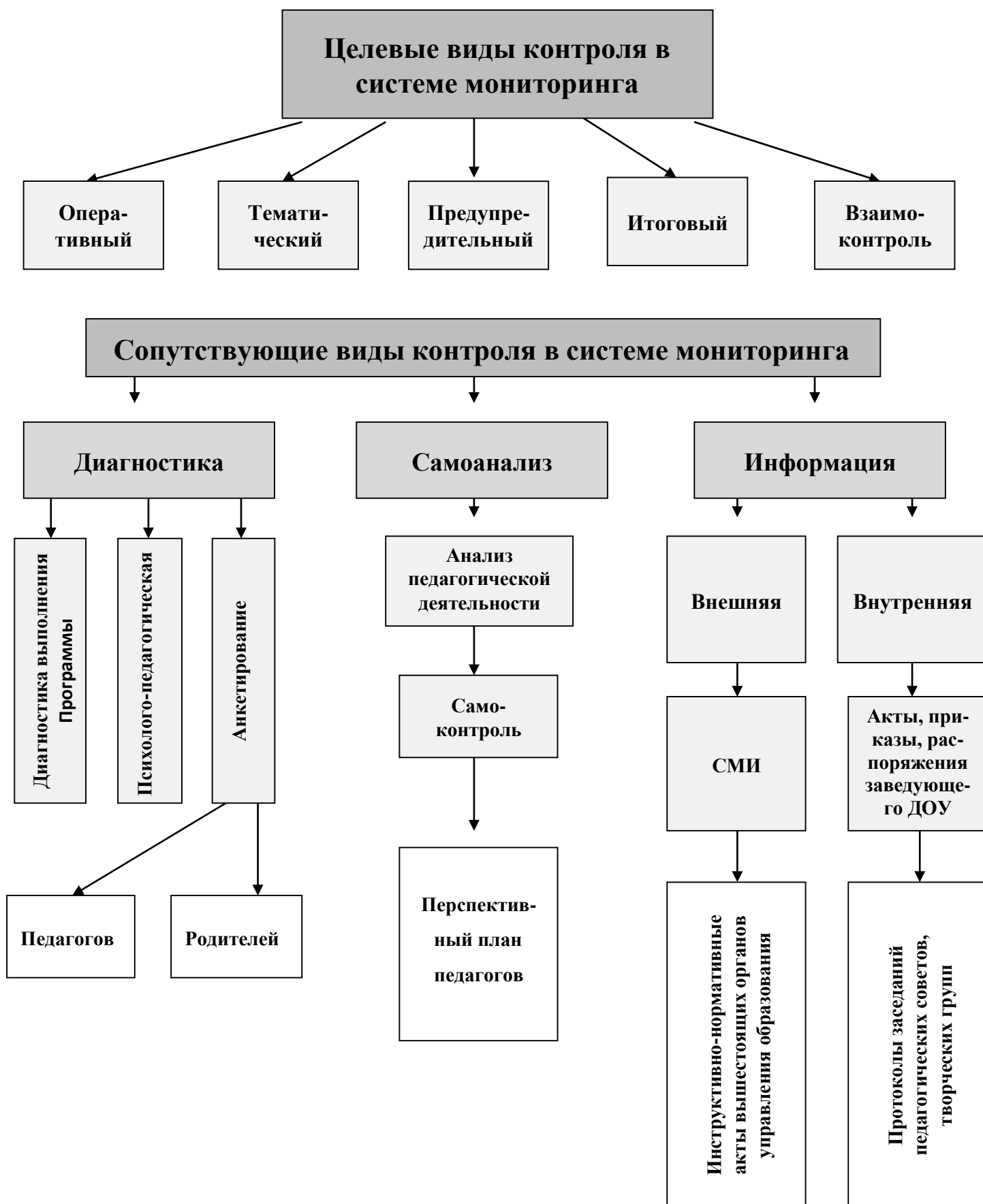
**Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе



## 7. Мониторинг реализации Программы развития

МБДОУ «Детский сад №180» г.о. Самара



## Сопутствующие виды контроля в системе мониторинга

Направления контроля в МБДОУ «Детский сад № 180» г.о. Самара	Методы контроля:
1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.	1. Оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; 2. Диагностика уровня физического и психического развития детей.
2. Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.	1. Анализ среды развития детей в разных возрастных группах 2. Оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников 3. Анализ дидактического обеспечения образовательного процесса.
3. Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка	1. Анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми 2. Изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения
4. Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания прав ребенка на самостоятельность и выбор	1. Мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих, социально-адаптивных, оздоровительных технологий
5. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития	1. Отчет администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета, анкетирование персонала.

### Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ «Детский сад №180» г.о.Самара определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ, привлечения дополнительных спонсорских средств в условиях социального партнерства;
- комплексное сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при

выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы

управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества). Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации. Научное сопровождение Программы организует научный руководитель, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации Программы, а также внесения изменений в Программу.

Основными задачами научного сопровождения Программы являются:

- научное руководство реализацией Программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации Программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации Программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в Программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

### **Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы**

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

## **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов
  - Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
  - Публикации на сайте ДООУ, в СМИ;
  - Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
  - Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоэкспертиза, привлечение внешних экспертов;
  - Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.
- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
3. Сохранится высокое качество коррекционной работы.
4. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.
5. Будет стабильно функционировать система преемственности в работе МДОУ центр развития ребенка-детского сада № 180 и школы № 86

6. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей микрорайона по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

7. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.

8. Расширится участие родителей в деятельности ДОО, основанное на их выборе:

- в оказании дополнительных услуг;
- в участии образовательного процесса;
- в проведении совместных мероприятий;
- укрепиться сотрудничество ДОО